

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**NUR HIDAYAH DWI SAPUTRI
NIM. 11402241034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

SKRIPSI

Oleh:

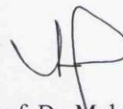
Nur Hidayah Dwi Saputri

NIM. 11402241034

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 26 September 2015
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jurusan Pendidikan Administrasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Muhyadi
NIP. 19530130 197903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

**NUR HIDAYAH DWI SAPUTRI
NIM. 11402241034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 20 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Purwanto, M.M., M.Pd.	Ketua Penguji		13-11-2015
Prof. Dr. Muhyadi	Sekretaris Penguji		12-11-2015
Siti Umi Khayatun M, M.Pd.	Penguji Utama		10-11-2015

Yogyakarta, 17 November 2015
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM	:	11402241034
Program Studi	:	Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas	:	Ekonomi
Judul	:	Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan dengan penyelesaian studi pada universitas lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 10 November 2015

Yang Menyatakan,



Nur Hidayah Dwi Saputri

NIM 11402241034

MOTTO

**Dan Kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan,
kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan sampaikanlah kabar
gembira untuk orang-orang yang sabar.
(QS. Al – Baqarah: 155)**

*“If you want to go fast, go alone.
If you want to go far, go together.”
(African Proverb)*

**Hidup itu memang butuh perjuangan, apapun yang kamu miliki sekarang
bersyukurlah !
(Penulis)**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan kemudahan yang diberikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda cinta, kasih sayang dan terima kasih kepada:

❖ Orang tua

Kedua orang tua saya, Ibu Dra. Dwi Suprpti dan Bapak Mochamad Falil Efendi (Alm) yang senantiasa mendoakan, mendukung hal yang baik untuk anak-anaknya.

❖ Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

**Oleh:
Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM. 11402241034**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: (1) pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran; (2) pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran; dan (3) pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo angkatan 2014/2015 yang berjumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada siswa SMK Negeri 1 Wonosari yang berjumlah 34 siswa. Uji validitas instrumen menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas instrumen menggunakan *Cronbach Alpha*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji linieritas dan uji multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara: (1) pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi sebesar 50,4% ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,504; (2) pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi sebesar 45,4% ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,454; dan (3) pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi sebesar 56,6% ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi $r^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,566.

Kata Kunci: pemanfaatan internet, pemanfaatan perpustakaan, prestasi belajar

**THE INFLUENCE OF INTERNET AND LIBRARY EMPLOYMENT
TOWARDS STUDY PERFORMANCE OF X CLASS STUDENT'S
CORRESPONDENCE OF OFFICE ADMINISTRATION COMPETENCE
SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

**By: Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM. 11402241034**

ABSTRACT

This research is aimed to know the influences of: (1) internet employment towards study performance Correspondent X class students of Office Administration Competence of SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo; (2) library employment towards study performance Correspondence X class student of Office Administration Competence of SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo; (3) employment of internet library herewith towards study performance Correspondence X class student of Office Administration Competence of SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

*This research was an *expost facto* research used quantitative approach. Respondent in this research are students of X class of Office Administration Competence SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo year 2014/2015 at number 64 students. The technic to collect the data is questionnaire and documentation. The instruments testing used in this research was 34 students of Office Administration Competence at SMK Negeri 1 Wonosari. The validity instrument testing with Product Moment correlation and reliability instrument testing with Cronbach Alpha. Analysis of stipulation testing included linearity testing and multicolinierity testing. The data analysis technic used were simple regression analysis and double regression analysis.*

The result of this research is the positive influence and significance: (1) the employment of internet towards study performance Correspondence 50.4% shown with determination coefficient number (r^2_{x1y}) to the amount of 0,504; (2) the employment of library towards study performance Correspondence 45.4% shown with determination coefficient number (r^2_{x2y}) to the amount of 0.454; and (3) the employment of internet and library herewith towards study performance Correspondence 56.6% shown with determination coefficient number $r^2_{y(1,2)}$ to the amount of 0.566.

Key Words: *internet employment, library employment, study performance.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo” ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Joko Kumoro, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. Muhyadi, Dosen Pembimbing yang dengan sabar mengarahkan, membimbing, memberikan waktu, motivasi dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Siti Umi Khayatun M., M.Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan ilmu sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
7. Bapak Drs. Tri Subandi, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Pengasih yang telah menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Nurmiyati, Kepala Prodi Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih yang telah menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Rina Ariyani, S.Pd., pengampu mata pelajaran Korespondensi yang telah banyak memberikan data sehingga terkumpul data yang diperlukan.
10. Bapak dan Ibu Guru serta pegawai SMK Negeri 1 Pengasih yang sudah memberikan pelayanan yang terbaik dalam proses penelitian ini.
11. Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih yang telah membantu dalam proses penelitian.
12. Saudara-saudaraku, Mochamad Agung Dwi Saputro dan Triana Bunga Dewi yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat selama perkuliahan.
13. Teman-teman Kos Karangmalang Blok A/37 (Finda, Mega, Meery, Anisya, Triyani, Bela, Tuti, Yuni, Nahma, Nur), Kos Samirono (Awit, Adly, Okta, Dita) terima kasih atas kebersamaan selama di Jogja.
14. Patner sekaligus sahabat terdekat (Mujib, Bkti, Ima, Yanti, Desi, Rezita, Tyas, Tya, Nunung, Noni, Linda, Ari, Tamy, Rahmat, Lely) terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan serta menyempatkan waktu untuk saling bertukar pikiran.

15. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2011 atas kebersamaan dan dukungan pada masa perkuliahan.
16. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini yang tidak dapat disebut satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati, demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 10 November 2015



Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM. 11402241034

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah ...	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Deskripsi teori	10
1. Prestasi Belajar.....	10
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
c. Pengukuran Prestasi Belajar.....	15
d. Prestasi Belajar Korespondensi.....	18
2. Sumber belajar	19
a. Pengertian Sumber Belajar.....	19
b. Fungsi Sumber Belajar	21
c. Jenis dan Klasifikasi Sumber Belajar.....	23
d. Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar	25
e. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	26

3. Pemanfaatan Internet.....	28
a. Pengertian Internet	28
b. Macam Layanan Internet.....	30
c. Fungsi Layanan Internet.....	33
d. Dampak Positif Internet	36
e. Dampak Negatif Internet.....	38
f. Cara Mengakses Internet di Sekolah.....	40
g. Materi Korespondensi	40
4. Pemanfaatan Perpustakaan.....	41
a. Pengertian Perpustakaan	41
b. Perpustakaan Sekolah.....	42
c. Tugas Perpustakaan.....	45
d. Fungsi Perpustakaan	46
e. Sistem Pelayanan Perpustakaan	47
f. Referensi buku bacaan Korespondensi	48
B. Hasil Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Pikir	50
D. Paradigma Penelitian.....	53
E. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Desain Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	55
C. Variabel Penelitian	55
D. Definisi Operasional Variabel.....	56
1. Pemanfaatan Internet.....	56
2. Pemanfaatan Perpustakaan	57
3. Prestasi Belajar Korespondensi	57
E. Populasi Penelitian.....	57

F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Angket	58
2. Dokumentasi	58
G. Instrumen Penelitian.....	59
1. Angket	59
2. Pedoman Dokumentasi	62
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	62
1. Uji Validitas Instrumen Penelitian	62
2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	64
I. Teknis Analisis Data	66
1. Analisis Deskriptif	66
a. <i>Mean</i> , median, modus	66
b. Tabel Distribusi Frekuensi	66
c. Histogram.....	67
d. Tabel Kecenderungan Variabel.....	67
e. <i>Pie Chart</i>	67
2. Uji Prasyarat Analisis.....	68
a. Uji Linearitas.....	68
b. Uji Multikolinieritas	68
3. Uji Hipotesis.....	69
a. Analisis Regresi Sederhana.....	69
b. Analisis Regresi Ganda	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi SMK Negeri 1 Pengasih	77
1. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Pengasih	78
2. Deskripsi mengenai Ruang Perpustakaan SMKN 1 Pengasih	79
3. Deskripsi Kondisi Jaringan Internet di SMKN 1 Pengasih.....	80
B. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	81
1. Pemanfaatan Internet.....	82
2. Pemanfaatan Perpustakaan.....	86

3. Prestasi Belajar Korespondensi	91
C. Pengujian Prasyarat Analisis	95
1. Uji Linearitas	95
2. Uji Multikolinieritas	96
D. Pengujian Hipotesis	96
1. Uji Hipotesis Pertama.....	97
2. Uji Hipotesis Kedua	99
3. Uji Hipotesis ketiga	101
E. Pembahasan Hasil Penelitian	105
F. Keterbatasan Penelitian	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Macam Layanan Internet	32
2. Populasi Penelitian	58
3. Skor Alternatif Jawaban.....	59
4. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet.....	60
5. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan.....	61
6. Hasil Uji Validitas Instrumen	63
7. Pedoman Interpretasi pada Koefisien Korelasi	65
8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	65
9. Program Studi di SMK Negeri 1 Pengasih	77
10. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Internet	83
11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pemanfaatan Internet	85
12. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan	88
13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan	90
14. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Korespondensi	92
15. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar Korespondensi	94
16. Ringkasan hasil Uji Linieritas.....	95
17. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	96
18. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana ($X_1 - Y$).....	97
19. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana ($X_2 - Y$).....	99
20. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda	102
21. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	104
22. Jawaban Siswa untuk Butir Soal Kedua	107
23. Jawaban Siswa untuk Butir soal Pertama	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	52
2. Paradigma Penelitian	53
3. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet	84
4. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Pemanfaatan Internet	86
5. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan	89
6. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan	91
7. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Korespondensi	93
8. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Korespondensi	94
9. Hasil Penelitian	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	126
2. Data Hasil Penelitian.....	135
3. Tabel Statistika.....	161
4. Surat-surat Penelitian	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) yang modern merupakan hal yang positif untuk perkembangan pendidikan. Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni tersebut mengalami perkembangan yang pesat dilihat dari majunya sarana dan prasarana di sekolah sebagai penunjang pendidikan. Harapan dari adanya perkembangan IPTEKS yaitu perbaikan dalam pendidikan Indonesia dengan diimbangi sumber daya manusia (SDM) yang mumpuni.

Peningkatan kualitas SDM merupakan upaya yang dilakukan oleh salah satu lembaga pendidikan formal tingkat menengah atau yang dikenal sebagai Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan mempersiapkan siswa terjun dalam dunia kerja. Hal tersebut didukung dengan keterampilan yang didapatkan siswa dalam pembelajaran. Pendidikan di SMK lebih memaksimalkan kemampuan siswa untuk melaksanakan pekerjaan sesuai minat, sehingga siswa sudah memiliki ketrampilan sesuai dengan pilihannya.

SMK Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang ditunjuk untuk melanjutkan pelaksanaan Kurikulum 2013. Visi SMK Negeri 1 Pengasih adalah menjadi lembaga bertaraf internasional untuk menghasilkan SDM yang taqwa, profesional mempunyai ujuk kerja dan mampu berkompetensi di

tingkat nasional maupun internasional. Salah satu unsur yang dapat mewujudkan visi tersebut yaitu adanya sarana dan prasarana yang memadai serta lingkungan yang kondusif. SMK Negeri 1 Pengasih memiliki 6 kompetensi keahlian yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, Multimedia, Busana Butik dan Akomodasi Perhotelan.

SMK Negeri 1 Pengasih adalah salah satu sekolah yang sudah menyediakan layanan internet berupa *wifi* yang tersebar di sudut sekolah. Pelayanan *wifi* tersebut dapat diakses di luar ruangan dan di dalam ruangan seperti laboratorium. Sudah terdapat pembagian jaringan *wifi*, untuk guru dan untuk siswa. Layanan *wifi* yang ada di SMK Negeri 1 Pengasih tidak setiap jam dapat digunakan. Menurut penuturan salah satu guru, *wifi* diaktifkan apabila siswa memang benar-benar membutuhkan untuk kegiatan pembelajaran mereka. Selain menggunakan *wifi*, dapat digunakan pula komputer pribadi (*laptop*) dengan bantuan *modem* serta telepon genggam (*smartphone*) yang dimiliki siswa untuk dimanfaatkan dalam akses internet.

Sarana penunjang pendidikan lainnya yang terdapat di sekolah yaitu perpustakaan. Perpustakaan merupakan unit pelayanan di dalam lembaga yang kehadirannya dapat membantu pencapaian tujuan sekolah yang bersangkutan. Penekanan tujuan keberadaan perpustakaan sekolah adalah pada aspek edukatif dan rekreatif (*cultural*). Aspek edukatif berupa kelengkapan buku pembelajaran bagi siswa dan guru, sedangkan aspek rekreatif dapat berupa tempat membaca dan menulis siswa dalam mengembangkan bakat dan minat serta kelengkapan perpustakaan lainnya

seperti majalah dan koran. Perpustakaan SMK Negeri 1 Pengasih sudah memiliki ruangan baca sendiri yang disediakan untuk membaca siswa dan guru.

Berdasarkan pra penelitian yang sudah dilakukan pada bulan Februari 2015, perpustakaan SMK Negeri 1 Pengasih sudah dikategorikan sebagai perpustakaan yang layak pakai dengan fasilitas berupa ruang baca, perlengkapan buku pembelajaran, koran, majalah, novel, kamus, katalog, dan buku daftar kunjungan siswa. Namun, buku penunjang pelajaran produktif khususnya untuk pelaksanaan Kurikulum 2013 masih belum tersedia. Buku penunjang pelaksanaan Kurikulum 2013 yang sudah tersedia diantaranya buku Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Inggris dan Olahraga. Guru memanfaatkan buku-buku lama (buku pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang ada di perpustakaan dan koleksi pribadi sebagai penunjang pelajaran produktif.

Kegiatan pemanfaatan internet untuk mata pelajaran Korespondensi masih kurang optimal. Hal tersebut dapat dilihat dari kecenderungan siswa tidak mencari materi ketika tidak disuruh oleh guru. Banyak kesempatan yang dapat digunakan siswa dalam memanfaatkan *wifi* sekolah untuk penunjang pembelajaran Korespondensi, khususnya pada saat jam pelajaran kosong. Siswa dapat memanfaatkan *wifi* yang ada di kelas maupun di dalam laboratorium komputer.

Hal yang sama juga terjadi pada pemanfaatan perpustakaan sekolah, tidak sepenuhnya siswa memanfaatkan untuk kepentingan mencari materi

tambahan Korespondensi. Siswa memanfaatkan perpustakaan apabila hanya disuruh oleh guru untuk mencari tambahan pelajaran. Padahal koleksi yang ada di perpustakaan mampu membantu siswa dalam mengerjakan tugas-tugas ataupun menambah materi pelajaran Korespondensi.

Pemanfaatan internet dan perpustakaan yang dilakukan oleh siswa berdampak terhadap prestasi siswa. Pemanfaatan tersebut merupakan langkah baik sebagai penunjang tambahan sumber pembelajaran. Pemanfaatan internet dan perpustakaan seharusnya mampu memberikan informasi lebih untuk memperdalam materi siswa. Banyak hal yang dapat dilakukan siswa untuk menunjang prestasinya dalam memanfaatkan internet dan perpustakaan di sekolah. Pada mata pelajaran Korespondensi, siswa dapat mencari berbagai macam materi di internet dan membandingkannya dengan buku penunjang yang ada di perpustakaan. Intensitas pemakaian tersebut belum diketahui pengaruhnya terhadap prestasi siswa khususnya pada mata pelajaran Korespondensi.

Prestasi belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran pada mata pelajaran Korespondensi masih kurang optimal. Data nilai yang sudah peneliti dapatkan menyatakan bahwa dari 64 siswa masih terdapat 22 siswa atau sekitar 34% yang nilainya masih di bawah KKM. Nilai yang didapatkan tersebut merupakan nilai Ulangan Akhir Semester gasal tahun ajaran 2014/2015. Mata pelajaran Korespondensi merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang terdapat dalam kompetensi Administrasi Perkantoran. Mata pelajaran ini membahas mengenai konsep dasar

komunikasi, dasar surat-menyurat sampai membuat surat menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Pemanfaatan internet dan perpustakaan bagi siswa memang seharusnya mendapatkan peninjauan langsung dari guru. Namun pada pelaksanaannya tidak selamanya guru mampu mengecek apa yang siswa cari ataupun baca. Hal tersebut berdampak pada kualitas pemanfaatan internet dan perpustakaan yang siswa lakukan. Dikhawatirkan apabila mereka memanfaatkan internet bukan untuk mencari materi, melainkan bermain *social media*, atau bahkan mereka datang ke perpustakaan bukan untuk membaca atau menulis pelajaran, melainkan mengobrol atau sekedar bertemu teman.

Nilai mata pelajaran Korespondensi yang masih kurang optimal menjelaskan bahwa prestasi siswa pada mata pelajaran tersebut masih perlu ditingkatkan. Pemanfaatan Internet dan perpustakaan yang dilakukan oleh siswa belum diketahui pengaruhnya terhadap prestasi Korespondensi. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Layanan *wifi* SMK Negeri 1 Pengasih tidak setiap jam dapat digunakan/akses
2. Buku mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran pada pelaksanaan Kurikulum 2013 belum tersedia, guru masih memanfaatkan buku penunjang kurikulum sebelumnya
3. Pemanfaatan internet yang dilakukan siswa kurang optimal
4. Pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan siswa kurang optimal
5. Belum diketahui pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan yang dilakukan siswa terhadap prestasi belajar Korespondensi
6. Prestasi mata pelajaran Korespondensi masih kurang optimal
7. Guru belum sepenuhnya dapat mengontrol kegiatan pembelajaran mereka pada saat memanfaatkan internet dan perpustakaan

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada masalah belum diketahui/belum adanya informasi mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi Mata Pelajaran Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, berikut rumusan masalah yang diajukan:

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan, yaitu untuk mengetahui:

1. Pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.
2. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

3. Pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat berupa kontribusi secara teoritis sebagai bahan pengetahuan dan kajian untuk penelitian selanjutnya, khususnya penelitian yang terkait dengan pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman untuk memperoleh gambaran yang jelas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Korespondensi.

b. Bagi SMK Negeri 1 Pengasih

Memberikan informasi bagi guru mengenai pengaruh pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Korespondensi serta guru mampu mengontrol lebih banyak terhadap kegiatan siswa di sekolah.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah kelengkapan referensi bacaan di perpustakaan UNY serta dapat digunakan dalam kepentingan ilmiah dan bahan masukan untuk penelitian selanjutnya mengenai pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

Kegiatan pemanfaatan adalah menggunakan sesuatu, cara pemanfaatan agar berguna terhadap suatu hal. Pemanfaatan internet dalam hal ini dimaksudkan pada intensitas pemakaian siswa serta hasil dari pemanfaatan tersebut atau pada kajian kuantitas dan kualitas pemanfaatan. Pemanfaatan perpustakaan dilihat dari intensitas kunjungan siswa, materi yang dibaca serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Berikut merupakan deskripsi teori yang dimulai dari variabel terikat.

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Setiap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang terdapat tujuan yang ingin dicapai, tak terkecuali siswa. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa mempunyai tujuan yaitu mendapatkan prestasi belajar yang baik. Belajar merupakan kegiatan pokok, artinya berhasil tidaknya suatu pendidikan bergantung dengan bagaimana proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, yang tidak tahu menjadi tahu ataupun yang tidak mengerti menjadi mengerti.

Slameto (2003: 2), mendefinisikan:

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Perubahan tingkah laku yang didapatkan dalam belajar mempunyai arti adanya perubahan tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik. Perubahan tersebut merupakan dorongan dari adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Purwanto (2008: 43), menambahkan:

Belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri siswa/mahasiswa dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Interaksi merupakan hal yang penting dalam perubahan tingkah laku seseorang dalam belajar. Interaksi seseorang dengan lingkungannya mampu menghasilkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Muhibbin Syah (2010: 90), mendefinisikan belajar sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Tahapan perubahan yang terjadi dapat dirasakan setiap orang yang diawali dari tidak bisa menjadi bisa atau tidak tahu menjadi tahu dalam hal tertentu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang kearah lebih baik dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti

yang dilakukan melalui interaksi dengan lingkungannya. Belajar menghasilkan suatu perubahan pada siswa, perubahan tersebut dapat berupa pengetahuan, ketrampilan, dan sikap. Perubahan tersebut merupakan hasil dari usaha belajar.

Prestasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti hasil yang telah dicapai, atau dalam hal ini prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Muhibbin Syah (2011: 216) mengungkapkan “Hasil belajar/prestasi belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”. Perubahan tingkah laku tersebut yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

Nana Sudjana (2013: 22) menambahkan bahwa, “Prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Pengalaman belajar tersebut didapatkan selama melakukan proses pembelajaran. Kesimpulan yang dapat diambil adalah prestasi belajar merupakan hasil dari apa yang sudah dicapai dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar tersebut dapat diukur dengan nilai dari ujian yang dilakukan siswa.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Belajar merupakan proses perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti, tidak berilmu menjadi berilmu dan lain sebagainya. Perubahan tersebut terjadi akibat adanya kegiatan belajar yang dilakukan oleh individu. Berdasarkan kegiatan belajar tersebut, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya, diantaranya yang dikemukakan oleh Slameto (2003: 54-72):

- a) Faktor intern siswa, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu yang terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Faktor jasmani terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif dan kesiapan, sedangkan faktor kelelahan terdiri dari dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
- b) Faktor ekstern siswa, merupakan faktor yang berasal dari luar individu. Faktor ekstern terdiri dari tiga faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor keluarga terdiri dari aspek cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Faktor sekolah terdiri dari aspek metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan guru, disiplin sekolah, alat pelajaran , waktu

sekolah, keadaan gedung, standar pelajaran, metode belajar dan tugas rumah. Sedangkan faktor sekolah terdiri dari aspek kegiatan siswa di masyarakat, media, teman bergaul dan bentuk kegiatan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yang dikemukakan oleh Slameto di atas sudah mencakup faktor dari luar dan dalam individu. Faktor tersebut dialami semua orang dalam melakukan kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah. Faktor intern memiliki pengaruh yang lebih besar dibanding faktor ekstern karena seseorang tidak akan belajar dengan baik apabila tidak ada niat, bakat, minat dan tujuan yang ingin dicapai dalam belajar walaupun fasilitas tersedia dengan baik. Berikut merupakan faktor yang mempengaruhi belajar dari Ahli yang lain yaitu Muhibbin Syah (2010: 129) yang menjelaskan:

Secara global faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni :

- a) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa
 - (1)Aspek fisiologis, kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Aspek psikologis
 - (a)Inteligensi siswa/ tingkat kecerdasan
 - (b)Sikap siswa
 - (c)Bakat siswa
 - (d)Minat siswa
 - (e)Motivasi siswa
- b) Faktor eksternal
 - (1)Lingkungan sosial
 - (2)Lingkungan nonsosial

- c) Faktor pendekatan belajar, merupakan keefektifan segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar materi tertentu.

Faktor yang mempengaruhi belajar yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah hampir sama dengan apa yang dikemukakan oleh Slameto. Namun terdapat sedikit perbedaan pada faktor ekstern/eksternal yaitu terdapat faktor pendekatan belajar yang berarti siswa memiliki strategi untuk menunjang keefektifan dan keefisien dalam melakukan proses belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar pada siswa yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari diri siswa, seperti motivasi belajar, kondisi tubuh, daya pikir, bakat, minat dan yang lainnya. Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar siswa itu sendiri, dapat meliputi kondisi ekonomi keluarga, suasana rumah dan sekolah, alat pelajaran, kurikulum dan yang lainnya.

c. Pengukuran Prestasi Belajar

Pengukuran prestasi merupakan suatu proses untuk mengetahui dan mengukur prestasi siswa. Pengukuran ini dapat melalui nilai atau tes, bisa disesuaikan dengan kondisi dan situasi yang ada. Prestasi belajar perlu diketahui oleh siswa, guru, wali siswa guna melihat kemajuan yang telah didapatkan setelah melakukan proses pembelajaran. Secara garis besar terdapat tiga ranah, sebagai berikut:

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif merupakan ranah pengetahuan dan pemahaman. Menurut Sudaryono (2012: 43), “Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak, artinya segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk ke dalam ranah kognitif”. Ranah kognitif diartikan sebagai segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan otak, seperti berhitung dan membaca. Nana Sudjana (2013: 22) menyatakan bahwa, “Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi”. Bentuk evaluasi kognitif dapat berupa tes tertulis dan tes lisan. Seperti yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah (2011: 154), “Mengukur keberhasilan siswa yang bedimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan. Pengukuran ranah kognitif dapat dilakukan dengan melakukan tes tertulis maupun tes lisan serta perbuatan.

Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ranah kognitif adalah ranah pengetahuan, yang berhubungan dengan otak dan ranah cipta yang dapat diukur menggunakan tes tertulis maupun lisan serta perbuatan.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif yaitu segala kegiatan yang berhubungan dengan sikap seseorang. Sudaryono (2012: 46) mengemukakan bahwa “Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya apabila ia telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi”. Nana Sudjana (2013: 29) menambahkan bahwa “Ranah afektif berkenaan dengan nilai dan sikap”. Kesimpulan yang dapat diambil dari pendapat tersebut bahwa ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan nilai dan sikap. Adapun cara penilaian ranah afektif dapat dilihat dari siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatian dalam pelajaran, disiplin, motivasi belajar dan menghargai guru dan teman.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik tampak dalam bentuk ketrampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Seperti yang diungkapkan Sudaryono (2012: 47), menyatakan bahwa “Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan ketrampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu”. Hasil belajar ranah psikomotorik merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar ranah afektif (kecenderungan untuk berperilaku).

Hasil belajar siswa dapat diukur melalui ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian ranah kognitif didapatkan melalui tes tertulis dan tes lisan, ranah afektif dari perubahan tingkah laku siswa dan ranah psikomotorik dari ketrampilan individu. Penelitian ini dalam mengukur prestasi belajar hanya melalui ranah kognitif yaitu dari hasil nilai Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Korespondensi.

d. Prestasi Belajar Korespondensi

Prestasi belajar Korespondensi dapat dilihat dari ketercapaian siswa dalam melaksanakan ujian akhir sesuai dengan silabus yang ada. Korespondensi adalah kegiatan surat menyurat baik dalam instansi, kantor maupun sekolah. Pembelajaran Korespondensi terdapat beberapa materi yang harus dikuasai siswa yang terdapat dalam Silabus Korespondensi Kurikulum 2013 yaitu:

- 1) Materi Korespondensi Semester gasal
 - a) Mendeskripsikan konsep komunikasi
 - b) Menerapkan konsep komunikasi lisan
 - c) Mengidentifikasikan perlatan/mesin komunikasi
 - d) Menerapkan ketrampilan menggunakan peralatan/mesin komunikasi
 - e) Mengidentifikasi dasar-dasar surat menyurat
 - f) Menerapkan dasar-dasar surat-menyurat

- g) Mengidentifikasi prosedur pembuatan surat pribadi dan niaga, dalam bahasa Indonesia
 - h) mempraktikkan pembuatan surat (surat pribadi dan surat niaga) dalam bahasa Indonesia
- 2) Materi Korespondensi semester genap
- a) Mengidentifikasi prosedur pembuatan surat Dinas
 - b) mempraktikkan surat dinas
 - c) Menguraikan cara membuat Surat Bahasa Inggris (*English Correspondence*)
 - d) mempraktikkan cara membuat surat Bahasa Inggris (*English Correspondence*)

Materi yang sudah disebutkan di atas merupakan materi yang harus siswa kuasai untuk mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Prestasi belajar Korespondensi adalah suatu pengetahuan dari pembelajaran yang sudah dilakukan untuk menghasilkan sebuah nilai sebagai ukuran ketuntasan belajar Korespondensi. Prestasi belajar Korespondensi siswa pada penelitian ini akan diukur dengan Nilai Ulangan Akhir Semester gasal tahun ajaran 2014/2015.

2. Sumber Belajar

a. Pengertian Sumber Belajar

Aktivitas belajar mengajar dapat ditemukan berbagai macam informasi yang dibutuhkan sebagai penunjang pembelajaran. Hal tersebut tidak dapat ditemukan secara cuma-cuma, melainkan

terdapat sumber informasi. Sumber ialah wadah, pusat sumber informasi merupakan tempat dikelola dan terkumpulnya informasi tersebut.

Sumber belajar adalah wadah atau tempat dikelolanya materi-materi untuk pembelajaran. Munir (2008: 131), mengemukakan bahwa “Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat dimanfaatkan dan diperlukan untuk membantu pengajar maupun peserta didik dalam proses pembelajaran”. Sumber belajar bisa terdiri dari berbagai macam bahan, alat atau perlengkapan yang mampu menunjang pembelajaran. Evelin Siregar dan Hartini Nara (2010: 127) mengemukakan bahwa “Sumber belajar adalah segala sesuatu yang digunakan untuk memfasilitasi belajar”. Sumber belajar tersebut dapat berupa buku teks, media pembelajaran, lingkungan, internet dan yang lainnya. sumber belajar dipilih berdasarkan kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi dasar. Sumber belajar sebaiknya bervariasi agar siswa mendapatkan pengalaman yang luas. Penggunaan sumber belajar yang tepat akan menunjang keefektifan proses pembelajaran.

Kesimpulan yang dapat diambil dari pendapat di atas, sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat berupa buku teks, media, lingkungan ataupun yang lain yang dapat memfasilitasi dalam kegiatan belajar. Sumber belajar tersebut tentunya tidak hanya

mengandalkan buku teks saja, melainkan menggunakan sumber yang lain agar siswa tidak merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Fungsi Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan oleh siswa di sekolah semestinya tidak hanya berasal dari buku teks, melainkan berasal dari sumber yang lainnya. Kegiatan mengajar bukan menyelesaikan penyajian sebuah buku, melainkan membantu siswa mencapai kompetensi sesuai tujuan. Munir (2008: 132) menjelaskan fungsi sumber belajar sebagai berikut:

- 1) Pengembangan bahan ajar secara ilmiah dan objektif
- 2) Mendukung terlaksananya program pembelajaran yang sistematis
- 3) Membantu pengajar dalam mengefisiensi waktu pembelajaran dan menghasilkan pembelajaran yang efektif
- 4) Meringankan tugas pengajar dalam menyajikan informasi atau materi pembelajaran, sehingga pengajar dapat lebih banyak memberikan dorongan dan motivasi belajar kepada peserta didik
- 5) Meningkatkan keberhasilan pembelajaran, karena peserta didik dapat belajar lebih cepat dan menunjang penguasaan materi pembelajaran
- 6) Mempermudah peserta didik untuk mendapatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sehingga peran pengajar tidak dominan dan menciptakan kondisi atau lingkungan belajar yang memungkinkan siswa belajar
- 7) Peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, bakat dan minatnya
- 8) Memberikan informasi atau pengetahuan yang lebih luas tidak terbatas ruang, waktu, dan keterbatasan indera.

Sumber belajar dapat mempermudah dan meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar. Hal tersebut diperkuat dengan

pendapat Eveline Siregar dan Hartini Nara (2010: 128) yang menjelaskan fungsi sumber belajar, sebagai berikut:

- 1) Dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan langsung, misalnya pergi berdarmawisata ke pabrik dan pelabuhan
- 2) Dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi atau dilihat secara langsung, misalnya model, denah, foto, film
- 3) Dapat menambah dan memperluas cakrawala sains yang ada di dalam kelas, misalnya buku teks, foto film, nara sumber
- 4) Dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru, misalnya buku teks, buku bacaan, majalah
- 5) Dapat membantu memecahkan masalah pendidikan baik makro maupun mikro
- 6) Dapat memberikan motivasi yang positif, lebih-lebih bila diatur dan dirancang dengan tepat
- 7) Dapat merangsang untuk berfikir kritis, merangsang untuk bersikap positif dan merangsang untuk berkembang jauh, misalnya dengan membaca buku teks, buku bacaan dapat merangsang pembaca untuk berfikir, menganalisa dan berkembang lebih lanjut.

Sumber belajar yang bermacam-macam mampu memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya dapat memberikan informasi yang akurat bagi penggunanya. Kesimpulan dari pendapat di atas adalah sumber belajar memiliki fungsi/manfaat yang baik bagi pemakainya, tak terkecuali siswa. Penggunaan sumber belajar dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran, membantu guru dalam mengajar, meningkatkan hasil pembelajaran, merangsang sesuatu ke hal yang positif yang baik bagi pemakainya.

c. Jenis dan Klasifikasi Sumber Belajar

Sumber belajar yang bervariasi mampu memberikan pengalaman yang luas bagi siswa. Berbagai sumber belajar yang dapat digunakan oleh pengajar maupun peserta didik menurut Munir (2008: 132) sebagai berikut:

- 1) Buku kurikulum, sangat penting sebagai pedoman untuk menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan materi pembelajaran. pengajar harus menjabarkan materi pokok menjadi bahan ajar yang terperinci
- 2) Buku teks, digunakan sebagai sumber bahan belajar yang hendaknya bervariasi agar mendapatkan materi pembelajaran yang luas
- 3) Sumber belajar media elektronik hasil rekayasa teknologi. Media elektronik adalah komputer, televisi, VCD/DVD, radio, kaset. Media elektronik ini yang dimanfaatkan adalah program-programnya yang berkaitan dengan bahan belajar suatu mata pelajaran
- 4) Internet, dengan jaringan kerjanya (*network*) merupakan sumber untuk mendapatkan segala macam bahan ajar. Bahan ajar tersebut dapat dicetak atau dicopy.
- 5) Penerbitan berkala, seperti surat kabar harian atau majalah yang terbit mingguan atau bulanan yang berisikan informasi yang berkenaan dengan bahan ajar.
- 6) Laporan hasil penelitian, biasanya diterbitkan oleh lembaga penelitian, perguruan tinggi atau para peneliti. Laporan hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan belajar yang aktual dan mutakhir.
- 7) Jurnal, adalah penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah.
- 8) Nara sumber, adalah orang-orang yang mempunyai keahlian pada suatu bidang.
- 9) Lingkungan, dapat seperti lingkungan alam, ekonomi, sosial seni, budaya, teknologi, atau industri. Lingkungan dapat menjadi sumber belajar pada mata pelajaran terkait dengan penjelasan topik tertentu yang memerlukan pemanfaatan lingkungan. Misalnya, mempelajari materi pembelajaran tentang pertanian, maka peserta didik dibawa ke lingkungan sekitar persawahan.

Jenis sumber belajar yang berbagai macamnya dapat digunakan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Selain jenis sumber belajar yang telah dikemukakan di atas, terdapat juga klasifikasi sumber belajar. Terdapat klasifikasi sumber belajar menjadi empat kategori yaitu bahan belajar, peralatan dan fasilitas, orang dan lingkungan dan ada pula yang membagi menjadi dua kelompok yaitu sumber belajar manusia (*human resources*) dan sumber belajar bukan manusia (*non human resources*).

Pemilihan sumber belajar hendaknya dipikirkan manfaat dan dampak yang ditimbulkan. Berikut hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat memilih sumber belajar, sebagai berikut:

- 1) Tujuan yang ingin dicapai, apakah sumber belajar dipergunakan untuk menimbulkan motivasi, untuk keperluan pengajaran, untuk keperluan penelitian atau untuk memecahkan masalah
- 2) Ekonomis, apabila dapat digunakan oleh banyak orang dalam kurun waktu yang relatif lama, serta pesan yang terkandung lebih dapat dipertanggungjawabkan kadar ilmiahnya, seperti penyayangan nara sumber dalam televisi
- 3) Praktis dan sederhana, maksudnya yaitu sumber belajar yang tidak memerlukan peralatan dan perawatan khusus, tidak sulit dicari, tidak mahal harganya dan tidak memerlukan tenaga terampil yang khusus.

- 4) Mudah didapat, adalah sumber belajar yang ada di sekitar kita dan mudah didapat. Bila di sekitar kita telah tersedia, dan tinggal menggunakan, maka hal yang penting adalah sesuaikan sumber belajar tersebut dengan tujuan yang ingin dicapai.
- 5) Fleksibel atau luwes, sumber belajar harus dimanfaatkan dalam berbagai kondisi dan situasi. Semakin fleksibel, maka akan semakin mendapat prioritas untuk dipilih (Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2010: 130).

Pemilihan sumber belajar bertujuan untuk menjaga dan menambah kualitas dari hasil pembelajaran. Sumber belajar yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran agar dapat diterima oleh berbagai pihak.

d. Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar

Teknologi pada saat ini sudah memudahkan sekolah untuk menggunakan internet sebagai sumber dan media belajar siswa. Pemanfaatan internet sebagai sumber dan media belajar mampu membantu siswa agar dapat belajar mandiri. Siswa dapat mengakses secara online berbagai macam jenis informasi seperti perpustakaan, jurnal, biografi, rekaman, koran, sejarah dan yang lainnya. Yudhi Munadi (2013: 155) menjelaskan, “siswa dapat berperan sebagai seorang peneliti, analisis atau apa saja dan tidak hanya konsumen informasi saja”. Informasi yang dianalisis dapat berupa informasi yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari. Pada Sekolah

Menengah Kejuruan (SMK) kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran, internet dapat digunakan untuk mencari informasi mengenai Komputer dasar, Kearsipan, surat-menyurat dan yang lainnya. Melalui internet, siswa juga dapat saling bekerja sama dengan siswa lain dengan saling mengirim *e-mail* untuk mendiskusikan bahan ajar atau sekedar bertukar pendapat.

Internet memiliki efek yang baik terhadap proses dan hasil belajar siswa di kelas maupun di luar kelas seperti di ruang praktik. Terjadinya kemandirian, akselerasi, pengayaan perluasan, efektivitas dan produktivitas pembelajaran dapat terjadi dalam penggunaan internet bagi siswa (Yudhi Munadi, 2013: 155). Dalam pembelajaran Korespondensi, pemanfaatan Internet dapat dilihat dari pencarian materi-materi, membandingkan materi surat yang ada di buku dan yang ada di internet, serta contoh-contoh bentuk surat yang ada di Internet.

e. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar

Perpustakaan pada era sekarang memang dibutuhkan bagi masyarakat, selain dapat menambah pengetahuan juga dapat memberikan kontribusi yang penting bagi penggunanya. Perpustakaan keliling (*mobile library*) adalah salah satu perkembangan perpustakaan ke arah yang lebih maju. Perpustakaan keliling memiliki fungsi sebagai sarana untuk mempermudah pengguna tanpa harus datang ke gedung perpustakaan.

Keberadaan perpustakaan sebagai penunjang pendidikan dapat dilihat dari dibutuhkannya buku-buku di perpustakaan sebagai sumber belajar siswa dalam memajukan pendidikannya. Melalui perpustakaan sekolah, siswa dan guru lebih mudah mengumpulkan informasi tentang berbagai macam ilmu sesuai dengan yang dibutuhkan, selain itu mereka juga mendapatkan informasi *ter-update* dari majalah, koran ataupun buku informasi lainnya.

Purwono (2013: 16) menjelaskan misi perpustakaan sekolah yaitu:

Menyediakan jasa pembelajaran, buku dan sumber daya yang memungkinkan semua anggota komunitas sekolah menjadi pemikir kritis dan pengguna informasi yang efektif dalam berbagai format dan media.

Berdasarkan penjelasan di atas, jelas bahwa perpustakaan memiliki manfaat yang penting bagi para penggunanya, oleh karena itu diharapkan dengan adanya perpustakaan tersebut dapat membantu informasi yang dibutuhkan oleh para penggunanya, khususnya siswa sebagai sumber belajar.

Pemanfaatan perpustakaan pada pembelajaran Korespondensi sudah terlihat dari pemanfaatan buku KTSP sebagai pengganti buku Kurikulum 2013 yang belum datang. Namun di luar itu, banyak hal yang dapat dilakukan di perpustakaan diantaranya membaca buku, menulis dan kegiatan penunjang lainnya.

3. Pemanfaatan Internet

a. Pengertian Internet

Internet merupakan sebuah kata yang sudah tidak asing lagi bagi masyarakat modern. Sebagian orang berpendapat bahwa internet merupakan kebutuhan dari aktivitas kehidupan baik di kantor, sekolah, rumah atau tempat pekerjaan lainnya. Beberapa aktivitas yang dapat dilakukan menggunakan internet adalah mencari materi dalam kegiatan pembelajaran, bisnis *online* atau sekedar membaca berita terkini.

Internet merupakan sebuah jaringan yang bersifat global yang dapat menghubungkan komputer satu dengan yang lainnya untuk saling bertukar informasi. Menurut Herry Purnomo dan Theo Zacharias (2004: 354), “Internet adalah suatu jaringan komputer global yang menghubungkan sejumlah besar jaringan komputer yang tersebar di seluruh muka bumi dengan menggunakan protokol TCP/IP”. Jaringan global tersebut berupa jaringan *Transmission Control Protocol* dan *Internet Protocol* (TCP/IP) yang dapat menghubungkan komputer satu dengan komputer yang lainnya di dunia.

Aji Supriyanto (2005: 336) menambahkan, “Internet adalah sebuah jaringan komputer global, yang terdiri dari jutaan komputer yang saling terhubung dengan menggunakan protokol yang sama untuk berbagi informasi secara bersama”. Protokol digunakan untuk

menghubungkan setiap jaringan agar semua dapat mengakses layanan yang disediakan. Yudhi Munadi (2013: 154) menambahkan :

Internet (*Interconnection networking*) adalah jaringan global yang menghubungkan jutaan komputer di seluruh dunia. Di mana komputer yang tersambung ke internet menyediakan informasi yang terbuka untuk umum, sehingga pemakai internet akan dapat menghubungi banyak komputer kapan saja, dan dari mana saja di belahan bumi untuk mengirim berita, memperoleh informasi ataupun mentransfer data.

Internet mampu menghubungkan banyak komputer di mana saja, kapan saja dengan siapa akan berinteraksi. Kesimpulan yang dapat diambil dari pendapat di atas yaitu Internet merupakan jaringan yang bersifat global yang menghubungkan komputer satu dengan yang lainnya dengan berbasis adanya ITP/IP. Jaringan Internet berasal dari protokol TCP/IP. Aji Supriyanto (2005: 336) menambahkan:

Jaringan-jaringan saling berhubungan atau berkomunikasi satu sama lain dengan berdasarkan protocol IP (*Internet Protocol*) dan TCP (*Transmission Control Protocol*) atau UDP (*User Datagram Protocol*), sehingga setiap pengguna pada setiap jaringan dapat mengakses semua layanan yang disediakan oleh setiap jaringan”.

Penggunaan IP/TCP tersebut menghasilkan arsitektur jaringan komputer yang berbeda yang akan dapat saling mengenali dan bisa berkomunikasi. Pengguna internet bisa memanfaatkan berbagai macam fasilitas informasi dengan biaya murah tanpa harus datang secara langsung ke tempatnya. Walaupun tidak langsung ke tempat yang dituju, namun dengan Internet kita dapat mengakses informasi berupa data gambar, teks, suara, animasi, video dan kombinasinya.

b. Macam Layanan Internet

Terdapat berbagai layanan yang dapat dilakukan dalam internet. Layanan tersebut memiliki manfaat sendiri bagi pengguna internet.

Hery Purnomo dan Theo Zacharias (2004: 371) menyebutkan 8 macam layanan internet:

- 1) *World Wide Web (WWW)*
Merupakan sistem hiperteks yang beroperasi di Internet. Sistem hiperteks adalah sistem untuk menampilkan informasi yang mengandung referensi (disebut hipertaut atau *hyperlink*) ke informasi lain dalam sistem. Contoh layanan WWW ini adalah situs mesin pencari Google (<http://www.google.com>).
- 2) *Electronic Mail (e-mail)*
Adalah suatu layanan di mana pengguna dapat mengirim dan menerima pesan melalui sistem komunikasi elektronik. Situs web yang menawarkan layanan e-mail seperti <http://mail.yahoo.com> dan <http://www.hotmail.com> dapat digunakan untuk menerima dan mengirim e-mail.
- 3) *Mailing List (Milis)*
Merupakan suatu forum diskusi yang memungkinkan anggotanya untuk mengirimkan e-mail ke seluruh anggota forum diskusi.
- 4) *Rumpi (chatting)*
Disebut dengan layanan IRC, merupakan layanan di Internet yang memungkinkan dialog secara langsung dalam bentuk tertulis. Contoh program yang memberikan layanan ini adalah mIRC, ICQ, Yahoo ! Messenger dengan salah satu situs web Yahoo! Groups <http://groups.yahoo.com>.
- 5) *FTP*
Merupakan layanan Internet untuk melakukan transfer data dari (disebut unduh atau *download*) atau ke (disebut unggah atau *upload*) suatu komputer atau server yang terletak di Internet.
- 6) *Newsgroup*
Newsgroup (disebut juga *bulletin board*) atau layanan Usenet (*Unix User Network*), seperti halnya Milis merupakan suatu forum diskusi di Internet, bedanya anggota *newsgroup* tidak perlu memiliki alamat *e-mail* untuk dapat berdiskusi di sana.

7) Telnet

Merupakan layanan di Internet yang memungkinkan pengguna *log masuk* (*login*) ke suatu komputer (host) di Internet. Setelah pengguna log masuk ke suatu komputer tertentu, pengguna dapat mengakses perintah-perintah pada komputer tersebut sesuai dengan hak akses pengguna yang bersangkutan, seperti membaca atau menyalin arsip yang ada pada komputer tersebut.

8) VoIP

VoIP (*Voice Over Internet Protocol*) atau disebut juga dengan Internet Telefoni (*Internet Telaphony*) adalah suatu teknologi yang memungkinkan percakapan melalui Internet. Dengan teknologi ini seseorang dapat menggunakan telepon untuk berhubungan dengan orang lain yang berada pada kota atau negara lain tanpa harus membayar biaya Sambungan Langsung Jarak Jauh (SLJJ).

Delapan macam layanan internet yang dijelaskan di atas tidak semua digunakan oleh kalangan siswa ataupun pengajar. Hal tersebut dikarenakan tidak semua macam layanan internet dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran namun dapat digunakan sebagai alat diskusi atau sekedar berkomunikasi. Selain hal di atas terdapat macam layanan Internet lainnya. Aji Supriyanto (2005: 340) menambahkan 2 macam layanan Internet lainnya seperti:

1) Shell

Adalah suatu jenis layanan yang menggunakan perintah-perintah dalam sistem operasi Unix. Perintah tersebut seperti *finger*, *who*, *talk*, *ping*, *mail* dan *telnet*, sering digunakan dan dianggap sebagai layanan dalam Internet. Shell berhubungan dengan emulasi misalnya ke ISP.

2) Gopher

Adalah komponen Internet yang digunakan untuk mencari dan mengambil informasi berdasarkan konsep klien-server. Informasi tersebut dapat berupa data teks, gambar maupun suara.

Shell dan Gopher merupakan macam layanan internet yang jarang digunakan, namun memiliki manfaat sendiri bagi pengguna

yang sudah mengenail baik seistem operasi *Unix*. Ringkasan mengenai macam layanan internet terangkum dalam tabel 1 berikut:

Tabel 1. Macam Layanan Internet

Layanan Internet	Keterangan
WWW (<i>World Wide Web</i>)	Sistem yang memungkinkan pengaksesan informasi dalam Internet melalui pendekatan <i>hypertext</i>
E-mail	Digunakan untuk pertukaran surat elektronik
Newsgroup	Forum diskusi
Mailing List	Kelompok diskusi dengan menggunakan surat eletronik
IRC (Internet Relay Chat)	Fasilitas yang memungkinkan pemakai melakukan dialog dalam bentuk bahasa tertulis secara interaktif
Telnet	Fasilitas yang memungkinkan pemakai melakukan koneksi (login) ke suatu sistem computer
FTP (File Transfer Protocol)	Sarana untuk melakukan transfer berkas dari komputer lokal ke komputer lain atau sebaliknya
Gopher	Perangkat yang memungkinkan pemakai untuk menemukan informasi yang terdapat pada server gopher melalui menu yang bersifat hierarkis.
Archie	Perangkat yang dapat digunakan untuk melakukan pencarian berkas pada situs FTP
Veronica (very Easy rodent-Oriented Netwide index to Computer Archieves)	Merupakan kemampuan tambahan yang dipakai untuk melakukan pencarian pada situs-situs ghoper
WAIS (Wide Area Information Servers)	Perangkat yang digunakan untuk melakukan pencarian data pada internet yang dilaksanakan dengan menyebutkan nama basis data dan kata kuni yang dicari

(Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, 2010:173)

Macam layanan internet yang terjadi pada table 1, tidak semua pengguna Internet (*netter*) menggunakannya setiap waktu. Terdapat beberapa layanan yang sering digunakan yaitu layanan IRC, WWW

dan *e-mail*. Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo (2010:173), “Layanan (sumber daya) yang umum digunakan saat ini yaitu *e-mail*, WWW, FTP, *Mailing List* dan Telnet”. Siswa dan pengajar (guru) sebagai pengguna Internet dapat memilih dengan bebas macam layanan yang ada di Internet sesuai dengan kebutuhannya masing-masing.

c. Fungsi Layanan Internet

Internet di era tahun 2015 sudah mudah untuk diakses. Salah satu pengguna internet adalah siswa. Keberadaan internet diharapkan dapat membantu siswa mencari materi pembelajaran yang dibutuhkan dan dapat menyaring informasi sebaik mungkin. Internet berkembang pesat karena memiliki fasilitas/layanan yang bermacam-macam. Aji Supriyanto (2005: 338) menjelaskan tujuan dari fasilitas-fasilitas internet :

- 1) Sebagai media melakukan transfer
Transfer file yang dimaksud adalah untuk melakukan akses pada server lain yang jaraknya jauh, baik secara *anonymous FTP (File Transfer Protocol)* maupun yang bukan *anonymous FTP*. Hal ini bisa dilakukan dengan melakukan *login* terlebih dahulu dan memasukkan *password* untuk bisa mengaksesnya.
- 2) Sebagai sarana mengirim surat (e-mail)
E-mail memiliki kelebihan diantaranya, lebih cepat sampai tujuan, lebih aman, fleksibel, sederhana dan format lengkap karena dapat berisi data teks, gambar tau grafik, video bahkan suara yang menggunakan tempat yang lebih sederhana.
- 3) Sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan
Sebagai pusat pembelajaran Internet sangat kaya akan informasi tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi lainnya yang menjadikan Internet sangat terkenal pula sebagai perpustakaan digital (*digital library*).

- 4) Sebagai sarana untuk penjualan atau pemasaran
Banyak penyedia jasa informasi di internet yang bersifat komersial, di mana situs yang dibangun adalah untuk tujuan bisnis seperti sarana promosi atau pemasaran sebuah produk. Sebagai contoh yaitu *yahoo.com*, *msn.com*, *detik.com*
- 5) Melakukan *mailing list*, *newsgroup* dan konferensi
Mailing List dan *Newsgroup* digunakan untuk melakukan diskusi *online* dalam sebuah forum tertentu untuk membahas permasalahan tertentu bagi *netter* (pengguna Internet) yang memiliki masalah dan topik yang sama.
- 6) *Chatting*
Adalah sarana internet yang digunakan untuk berkomunikasi langsung dengan melalui tulisan dan kata-kata.
- 7) Mesin pencari (*Search Engine*)
Mesin pencari merupakan fasilitas yang disediakan oleh situs tertentu untuk mempermudah pencarian atau pelacakan informasi yang kita butuhkan secara cepat. Dengan fasilitas ini pengguna internet akan dengan mudah mencari informasi atau alamat-alamat tertentu yang diinginkannya. Contoh fasilitas mesin pencari yang sangat terkenal yaitu *google.com* dan *yahoo.com*.
- 8) Untuk mengirim SMS ke telepon seluler
Internet juga menyediakan fasilitas mengirim SMS (*Short Message Service*) ke telepon seluler (HP) sesuai dengan nomor HP yang diinginkan. Tentunya dengan memanfaatkan fasilitas ini kita bisa menghemat biaya SMS.
- 9) Sarana entertainmen dan permainan
Dengan menggunakan internet kita bisa bermain games secara *online*, melihat video, film, mendengarkan lagu atau bahkan *men-download*-nya dan mendengarkan siaran radio di seluruh dunia.

Tujuan dari fasilitas/macam layanan internet sudah dirasakan penggunaannya, yaitu dapat mempercepat dan memudahkan pekerjaan seperti mengirim *e-mail*, memanfaatkan *search engine* untuk menambah pengetahuan dan dapat berkomunikasi melalui layanan *Chatting*. Fungsi internet bagi pendidikan sudah tidak diragukan lagi. Internet menjadi sarana komunikasi yang sangat handal dan

bermanfaat bagi kepentingan para guru, peneliti, dan siswa. Oleh karena itu perlu dipahami karakteristik dan potensi internet agar dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kepentingan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran. Kenji Kitao (Munir, 2008: 196) menjelaskan enam fungsi Internet, yaitu:

- 1) Fungsi alat komunikasi, internet dapat kita gunakan sebagai sarana komunikasi ke mana saja secara cepat. Komunikasi yang dimaksud dapat berupa *e-mail*, atau berdiskusi melalui *chatting* maupun *mailing list*
- 2) Fungsi akses informasi, melalui internet kita dapat mengakses berbagai informasi yang disajikan oleh berbagai surat kabar atau majalah tanpa harus berlangganan. Informasi sederhana sampai hal-hal yang berkaitan dengan perekonomian, sosial, politik dapat diakses melalui internet.
- 3) Fungsi pendidikan dan pembelajaran, perkembangan teknologi internet yang sangat pesat dimanfaatkan oleh para ahli untuk mengembangkan perangkat lunak yang dapat menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan/pembelajaran. Langkah selanjutnya yaitu mensosialisasikan ketersediaan program tersebut baik terhadap peserta didik maupun masyarakat luas. Para guru juga perlu diberikan pelatihan agar mereka mampu mengelola dengan baik penyelenggaraan kegiatan pembelajaran melalui internet.
- 4) Fungsi tambahan, artinya yaitu apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Dalam hal ini tidak ada keharusan/kewajiban bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran elektronik, namun bagi peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan dan wawasan.
- 5) Fungsi pelengkap, artinya apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas.
- 6) Fungsi pengganti, dapat dimanfaatkan siswa apabila mereka tidak berangkat sekolah. Siswa dapat mengakses internet untuk mencari materi sebagai pengganti materi yang disampaikan oleh guru.

Berbagai fungsi internet dapat dimanfaatkan siswa dalam menunjang kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun diluar sekolah. Berdasarkan uraian fungsi internet di atas dapat disimpulkan bahwa internet memiliki fungsi yang baik untuk penggunaanya, baik siswa ataupun yang lainnya. internet dapat digunakan sebagai alat komunikasi, alat mencari informasi seputar pendidikan, alat pelengkap sumber pembelajaran dan pengganti apabila tidak terdapat sumber belajar lainnya. Setiap pengguna memiliki kebiasaan sendiri dalam memanfaatkan internet. Bagi siswa, adanya internet dapat sebagai pelengkap, pengganti ataupun tambahan dalam mencari materi pembelajaran. Internet juga dapat memberikan informasi secara cepat dan *ter-update* .

d. Dampak Positif Internet

Internet banyak memberikan keuntungan bagi penggunaanya, tak terkecuali siswa yang digunakan sebagai media dan sumber belajar. Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo (2010: 169) menjelaskan keuntungan yang didapatkan melalui penggunaan internet, antara lain:

- 1) Kemudahan dalam memperoleh informasi. Internet memungkinkan siapa saja mengakses berita-berita terkini melalui koran-koran elektronik seperti Media Online (www.media.co.id), Republika (www.republika.co.id), dan Kompas Cyber Media (www.kompas.com). Hasil riset dalam bentuk abstraksi atau terkadang dalam bentuk makalah lengkap, majalah, katalog atau bahkan buku elektronik dapat diperoleh secara *online*.
- 2) Internet mendukung transaksi dan operasi bisnis atau yang dikenal dengan sebutan *e-business*. Melalui internet

dimungkinkan untuk dilakukan pembelian dan penjualan barang secara *online*.

- 3) Berbagai aktivitas baru dapat ditangani oleh internet, antara lain, sistem pembelajaran jarak jauh (*distance learning* atau *e-learning*), sistem telepon dengan biaya murah, pencarian lowongan kerja, transfer uang.

Banyak keuntungan yang didapatkan dari pemakaian internet dalam kegiatan pembelajaran, diantaranya kemudahan mendapatkan informasi baik mengenai sejarah, bahasa sampai berita nasional. Selain hal di atas, bagi aktivis pendidikan internet merupakan sebuah hal baru seperti perpustakaan atau yang dikenal dengan *e-Library*. Budi Sutedjo Dharma Oetomo (2002: 154-155) menjelaskan alasan *e-Library* menarik bagi pengguna, yaitu :

- 1) Hampir semua bahan bacaan yang ada di internet merupakan pustaka terkini sehingga pengguna dapat memperoleh topik-topik yang sedang hangat diperbincangkan
- 2) Hasil-hasil penelitian terbaru dapat diperoleh sebagai referensi atau bahan perbandingan yang aktual
- 3) Pengakses *e-Library* ini bebas masuk selama 24 jam. hal ini tidak berlaku dengan perpustakaan digital
- 4) Pengakses dapat memperoleh softcopy artikel tersebut
- 5) Pengakses dapat membuka pustaka lebih dari dua sumber, atau bahkan tidak terbatas jumlahnya dengan jangka waktu tak terbatas. Berbeda dengan perpustakaan tradisional yang hanya terbatas satu sampai dua minggu sebagai batasan peminjaman

e-Library mampu membantu siswa dalam mencari materi yang tidak terdapat dalam buku perpustakaan. Berdasarkan beberapa penjelasan mengenai dampak positif penggunaan internet, dapat disimpulkan bahwa internet membuat penggunanya merasa senang dalam memanfaatkannya. Layanan internet memang memberikan kemudahan bagi penggunanya yaitu dalam hal mencari informasi, membantu dalam kelancaran berbisnis, membantu belajar jarak jauh sampai menambah relasi teman. Bagi kebanyakan siswa, internet mampu memudahkan mereka mencari materi dengan sumber yang bermacam-macam dan mampu membantu dalam pengumpulan tugas melalui fasilitas *e-mail* yang terdapat dalam layanan internet. Adanya kemudahan yang diberikan oleh Internet tersebut dapat digunakan dengan sebaik-baiknya oleh siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.

e. Dampak Negatif Internet

Selain terdapat dampak positif dari adanya internet, dampak negatif juga terdapat dalam penggunaan Internet. Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo (2010: 170) menjelaskan adanya dampak negatif dari penggunaan internet, antara lain:

- 1) Kemudahan orang untuk menjiplak karya orang lain
- 2) Kejahatan penggunaan kartu kredit
- 3) Perusakan sistem melalui virus
- 4) Penayangan pornografi
- 5) Kemudahan melakukan agitasi

Dampak negatif lainnya dari adanya penggunaan Internet yaitu kecanduan akan media sosial di Internet seperti *facebook*, *twitter*, *path*, *Blackberry Mesengger* dan penggunaan layanan *Youtube* yang berlebihan. Yudhi Munadi (2013: 158) menjelaskan kekurangan adanya teknologi komunikasi melalui komputer (Internet):

- 1) Dari segi kegairahan kadang-kadang anak-anak lebih bergairah dengan internetnya sendiri dibandingkan dengan materi yang dipelajari
- 2) Komputer cenderung membuat orang pasif secara fisik
- 3) Komputer cenderung mengisolasi, yakni terjadi proses pembelajaran yang terlalu bersifat individual sehingga mengurangi pembelajaran yang bersifat sosial
- 4) Dari aspek informasi yang diperoleh, tidak terjamin adanya kesesuaian informasi dari internet sehingga sangat berbahaya kalau anak-anak kurang memiliki sikap kritis terhadap informasi yang diperoleh
- 5) Bagi anak-anak sekolah dasar penggunaan internet yang kurang proporsional dapat mengabaikan peningkatan kemampuan yang bersifat manual seperti menulis tangan, menggambar, berhitung, dan yang lainnya.

Anak-anak atau dalam hal ini siswa memerlukan bimbingan yang berlanjut dalam melakukan proses pembelajaran menggunakan komputer dan Internet baik dari orang tua sendiri maupun guru. Guru diharapkan dapat mengetahui seluk beluk Internet dan kemampuan memfasilitasi pembelajaran siswa secara efektif. Dalam hal ini peran guru sebagai pemberi informasi akan bergeser menjadi manajer pembelajaran dengan sejumlah peran tertentu karena guru bukan satu-satunya sumber belajar namun merupakan salah satu sumber belajar.

f. Cara Mengakses Internet di Sekolah

Internet bisa diakses menggunakan perangkat elektronik seperti *handphone*, *tablet*, komputer, dan *laptop*. Perangkat elektronik *handphone* zaman sekarang sudah dilengkapi dengan layanan internet yang dibayar dengan kartu provider. Hal ini memudahkan siswa untuk mencari materi apabila tidak ada perangkat elektronik lainnya. Berikut merupakan langkah-langkah mengakses Internet di Komputer, *PC* atau *laptop* :

- 1) Hidupkan PC, komputer atau laptop
- 2) Pastikan perangkat terhubung dengan Internet, bisa melalui modem, LAN atau *wifi*
- 3) Pilih icon menu internet browser (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer)
- 4) Ketik alamat website di address bar, lalu enter

g. Materi Korespondensi

Ringkasan mengenai materi mata pelajaran Korespondensi yang dapat diakses melalui internet seperti yang terdapat pada Silabus Korespondensi pada Kurikulum 2013 yaitu:

- 1) Materi Korespondensi Semester Gasal
 - a) Mendeskripsikan konsep komunikasi
 - b) Menerapkan konsep komunikasi lisan
 - c) Mengidentifikasi peralatan/mesin komunikasi

- d) Menerapkan ketrampilan menggunakan peralatan/mesin komunikasi
 - e) Mengidentifikasi dasar-dasar surat menyurat
 - f) Menerapkan dasar-dasar surat-menyurat
 - g) Mengidentifikasi prosedur pembuatan surat pribadi dan niaga, dalam bahasa Indonesia
 - h) mempraktikkan pembuatan surat (surat pribadi dan surat niaga) dalam bahasa Indonesia
- 2) Materi Korespondensi Semester Genap
- a) Mengidentifikasi prosedur pembuatan surat Dinas
 - b) mempraktikkan surat dinas
 - c) Menguraikan cara membuat Surat Bahasa Inggris (*English Correspondence*)
 - d) mempraktikkan cara membuat surat Bahasa Inggris (*English Correspondence*)

4. Pemanfaatan Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan berasal dari kata dasar pustaka yang berarti kitab, buku. Perpustakaan banyak di jumpai di lembaga pendidikan seperti sekolah dan Perguruan Tinggi. Perpustakaan adalah suatu unit kerja yang didalamnya memuat berbagai sumber informasi yang dapat berupa buku, *ensiklopedia*, poster dan yang lainnya. Selain itu, juga

terdapat media cetak lainnya yaitu seperti majalah, koran, pamflet, naskah, karya ilmiah, karya media audiovisual seperti film, slide.

Menurut Wiji Suwarno (2010: 31), “Perpustakaan adalah suatu unit kerja yang substansinya merupakan sumber informasi yang setiap saat dapat digunakan oleh pengguna jasa layanannya”. Sumber informasi tersebut baik bagi pengguna perpustakaan, khususnya dalam dunia pendidikan yaitu sebagai penunjang kegiatan belajar siswa.

Purwono (2013: 3) menambahkan bahwa, “Perpustakaan yaitu kumpulan buku atau bangunan fisik tempat buku-buku dikumpulkan, disusun menurut sistem tertentu untuk kepentingan pemakai”. Ruangan atau gedung tersebut didesain untuk menjadi tempat buku yang nyaman bagi pembacanya. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan adalah kumpulan sebuah unit kerja di dalam ruangan atau gedung sendiri yang di dalamnya terdapat koleksi-koleksi baik buku, poster, majalah yang berguna bagi pemakainya. Orang yang bekerja di perpustakaan disebut sebagai pustakawan.

b. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan merupakan suatu satuan kerja organisasi, badan atau lembaga tertentu yang berdiri sendiri atau merupakan bagian dari suatu organisasi atau lembaga besar. Perpustakaan yang berdiri sendiri dapat dicontohkan dengan perpustakaan umum, unit

pelaksana teknis (UPT) pada universitas dan perpustakaan nasional. Perpustakaan yang merupakan bagian dari suatu organisasi yang lebih besar dapat dicontohkan dengan perpustakaan khusus di bawah naungan dinas besar dan perpustakaan sekolah di bawah lembaga pendidikan tersebut.

Dasar pembentukan perpustakaan sekolah adalah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Pasal 45, yang isinya menyatakan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu perpustakaan yang berdiri di bawah naungan dinas pendidikan.

Ibrahim Bafadal (2003: 14) menyatakan bahwa “Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana pendidikan dalam mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap murid”. Perpustakaan sekolah diharapkan mampu membantu siswa dalam mencari informasi sebagai bahan belajar mereka. Wiji Suwarno (2010: 80) menjelaskan beberapa kebutuhan pokok perpustakaan sebagai unit kerja :

- 1) Gedung (ruangan)
- 2) Koleksi bahan pustaka
- 3) Perlengkapan dan perabot

- 4) Mata anggaran atau sumber pembiayaan
- 5) Tenaga kerja

Kebutuhan pokok perpustakaan di atas sudah direalisasikan oleh sekolah, namun belum sepenuhnya sempurna. Kebutuhan tersebut diatur sedemikian rupa dengan dana yang ada agar perpustakaan sekolah dapat terwujud dengan baik sebagai penunjang/sumber kegiatan pembelajaran siswa dan guru.

Fungsi utama perpustakaan yaitu sebagai sumber belajar. Banyak hal yang dapat dilakukan di perpustakaan dari membaca buku, majalah, koran, melihat poster atau sekedar mencari buku sebagai tambahan pengetahuan. Bahan pustaka tersebut tentunya harus ditata dengan baik sesuai dengan kondisi ruangan. Fungsi perpustakaan sekolah menurut Purwono (2011: 15) sebagai berikut:

- 1) Sebagai sumber kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan sekolah berfungsi membantu program pendidikan dan pengajaran sesuai dengan tujuan yang terdapat di dalam kurikulum. Bagi guru, perpustakaan sekolah merupakan tempat untuk membantu guru mengajar dan tempat guru untuk memperkaya pengetahuan
- 2) Membantu peserta didik memperjelas dan memperluas pengetahuan pada setiap bidang studi. Keberadaan dan tujuan perpustakaan sekolah harus terintegarsi dengan seluruh kegiatan belajar dan mengajar. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai laboratorium ringan yang sesuai dengan tujuan yang terdapat di dalam kurikulum
- 3) Mengembangkan minat dan kebiasaan membaca yang menuju kebiasaan belajar mandiri
- 4) Membantu anak untuk mengembangkan bakat, minat dan kegemarannya
- 5) Membiasakan anak untuk mencari informasi di perpustakaan. Kemahiran anak mencari informasi di perpustakaan menolong untuk belajar mandiri dan memperlancar dalam mengikuti pelajaran selanjutnya

- 6) Perpustakaan sekolah merupakan tempat memperoleh bahan rekreasi sehat melalui buku-buku bacaan yang sesuai dengan umur tingkat kecerdasan anak.
- 7) Perpustakaan sekolah mamperluas kesempatan belajar bagi peserta didik

Penjelasan mengenai fungsi perpustakaan sekolah di atas sudah meliputi fungsi perpustakaan bagi guru dan siswa. Dapat disimpulkan bahwa perpustakaan sekolah memudahkan siswa dan guru dalam mencari informasi mengenai materi pembelajaran, membantu mamperluas pengetahuan tentang berbagai hal, mengembangkan minat siswa dalam jurnalistik dan mamperluas kesempatan belajar siswa. Harapan dari adanya perpustakaan sekolah yaitu mampu melaksanakan tugas untuk guru dan siswa sesuai dengan fungsinya.

c. Tugas Perpustakaan

Tugas dalam Kamus besar bahasa Indonesia berarti yang wajib dikerjakan atau ditentukan untuk dilakukan; pekerjaan yang menjadi tanggung jawab seseorang; pekerjaan yang dibebankan. Tugas perpustakaan sekolah dapat diartikan sebagai suatu hal yang menjadi tanggung jawab adanya perpustakaan terhadap para pengunjungnya. Sutarno NS (Wiji Suwarno, 2010:85) menjelaskan tugas perpustakaan secara garis besar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Tugas menghimpun informasi, meliputi kegiatan mencari, menyeleksi, mengisi perpustakaan dengan sumber informasi yang memadai/ lengkap baik dalam arti jumlah, jenis, maupun mutu yang disesuaikan dengan kebijakan organisasi, ketersediaan dana, dan keinginan pemakai serta mutakhir.

- 2) Tugas mengelola, meliputi proses pengolahan penyusunan, penyimpanan, pengemasan agar tersusun rapi, mudah ditelusuri kembali (temu balik informasi) dan diakses oleh pemakai, dan merawat bahan pustaka.
- 3) Tugas memberdayakan dan memberikan layanan secara optimal. Perpustakaan sebagai pusat informasi yang menyimpan berbagai ilmu pengeahuan, memberikan layanan informasi yang ada untuk diberdayakan kepada masyarakat pengguna, sehingga perpustakaan menjadi agen perkembangan ilmu pengetahuan dan informasi, teknologi dan budaya masyarakat.

Tugas perpustakaan secara garis besar dapat meliputi kegiatan mencari, menyeleksi, penyusun, meyimpan buku/koleksi sampai dengan memberikan pelayanan yang baik bagi pengguna perpustakaan. Berdasarkan penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa perpustakaan memiliki tugas yang penting bagi penggunanya. Adapun untuk perpustakaan sekolah juga mempunyai tugas yang tidak jauh seperti tugas perpustakaan secara umum, antara lain diawali dengan penyediaan buku, menghimpun, mengelola buku siswa sebagai sumber informasi. Namun tidak hanya mengelola, melainkan memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan kebutuhannya.

d. Fungsi Perpustakaan

Fungsi sebuah perpustakaan secara umum yaitu edukatif, informatif, rekreatif dan riset atau penelitian. Menurut Wiji Suwarno (2010), fungsi perpustakaan tersebut dapat berupa pendidikan dan pembelajaran, informasi, penelitian, rekreasi dan preservasi. Fungsi-fungsi itu dilaksanakan dalam rangka pencapaian tujuan

perpustakaan. Adapun tujuan perpustakaan yang dicapai atas peran, tugas dan fungsi perpustakaan menurut Wiji Suwarno (2010) yaitu terjadinya transformasi dan transfer ilmu pengetahuan dari sumbernya di perpustakaan kepada pengguna. Hasil dari tujuan tersebut yaitu terjadinya perubahan dari kemampuan, sikap ataupun ketrampilan ke arah yang lebih baik.

e. Sistem Pelayanan Perpustakaan

Sistem pelayanan perpustakaan mempengaruhi tata ruang perpustakaan. Pengunjung mencari buku sendiri ataupun buku di simpan diruangan yang tertutup, kemudian buku diambilkan oleh petugas.

Rusina dan Pamuntjak (2000: 17) menjelaskan sistem pelayanan pada perpustakaan, yaitu:

- 1) Pelayanan terbuka (*free* atau *open acces*), berarti si peminjam dapat melihat dan memeriksa sendiri apakah di antara buku di perpustakaan ada yang berkenan dengan yang dicarinya. Kelebihan dari sistem ini yaitu pengunjung dapat melihat buku lain yang menarik perhatiannya. Kelemahannya yaitu kemungkinan salah letak buku dalam rak lebih besar daripada jika pegawai perpustakaan yang mengambil buku. Susunan rak buku harus diatur sedemikian rupa, sehingga dapat ditinjau setiap sudut ruangan dari tempat penjagaan
- 2) Pelayanan tertutup (*closed access*), berarti petugas/pegawai membantu mencari judul pada katalog dan selanjutnya buku diambil dari ruang buku. Kesalahan dalam mengembalikan buku pada tempatnya dapat berkurang.

Perpustakaan akan menggunakan sistem yang seperti apa tentu terdapat kelebihan dan kekurangannya. Adapun semua itu terserah lembaga akan menggunakan sistem yang mana yang lebih baik. Pada

perpustakaan sekolah dan perguruan tinggi lebih banyak menggunakan sistem pelayanan terbuka, namun untuk mengurangi kesalahan penempatan buku dapat diatasi dengan pegawai khusus yang bertugas khusus untuk mengembalikan buku.

f. Referensi Buku Bacaan Korespondensi

Referensi buku Korespondensi yang terdapat di SMK Negeri 1 Pengasih yaitu buku Surat Menyurat dan Komunikasi dan Surat Menyurat Kelompok Bisnis dan Manajemen.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berikut beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian penulis, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Riyanto dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh pemanfaatan Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X (Studi kasus pada Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan sebesar 75,60% yang dilihat dari F_{hitung} sebesar 63,491 ($>F_{tabel} = 3,220$) pada signifikansi 5%. Penelitian yang dilakukan oleh Riyanto ini memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel bebas yang pertama yaitu pemanfaatan internet dan variabel terikat yaitu prestasi belajar.

Perbedaan terletak pada variabel bebas yang kedua yaitu motivasi belajar, waktu, tempat dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Aris Sugiyarto dalam skripsi yang berjudul, "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010". Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran yang ditunjukkan dengan F_{hitung} sebesar 89,197 dan jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,44 pada taraf signifikasn 5%, maka $F_{hitung} > F_{tabel}$. Artinya secara bersama-sama pemanfaatan Internet dan pemanfaatan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010. Besarnya pengaruh pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar sebesar 67,2 %, ini menunjukkan varabel pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran 2010 mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Aris Sugiyarto ini memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel bebas pemanfaatan internet, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pada variabel terikat yaitu prestasi belajar. Perbedaan yaitu terletak pada waktu, tempat dan subjek penelitian.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar Korespondensi

Internet banyak memberikan keuntungan bagi penggunanya, tak terkecuali siswa yang memanfaatkannya sebagai sumber belajar. Keuntungan yang diberikan yaitu kemudahan dalam mendapat informasi terbaru ataupun yang sudah lampau. Banyak hal yang didapatkan siswa apabila menggunakan internet dalam mata pelajaran Korespondensi, diantaranya materi komunikasi, surat menyurat sampai aplikasinya dalam dunia kerja. Siswa dapat memanfaatkan internet pada saat jam pelajaran dan jam pelajaran kosong atau waktu luang. Harapan dari pemanfaatan internet yang optimal oleh siswa dapat menunjang prestasinya dalam mata pelajaran Korespondensi. Pemanfaatan internet yang optimal oleh siswa mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

Pemanfaatan internet juga memiliki dampak negatif bagi siswa, yaitu kurangnya sentuhan manusiawi dalam pembelajaran, mudahnya menjiplak karya orang lain, pornografi yang mudah diakses, dan banjir informasi. Selain hal di atas, tentunya banyak juga dampak negatif internet seperti kecanduan sosial media yang sekarang terjadi pada para kalangan pelajar Indonesia, sehingga dibutuhkan manajemen waktu bagi siswa agar dapat memanfaatkan internet dengan baik, terutama di sekolah serta kontrol yang baik dari guru dalam penggunaannya.

Pemanfaatan internet yang masih kurang optimal terlihat dari kurang aktifnya siswa dalam memanfaatkan internet untuk pembelajaran Korespondensi. hal ini dapat diantisipasi dengan lebih aktifnya siswa dalam memanfaatkan internet karena apabila dapat dioptimalkan maka dapat mempengaruhi prestasi belajar Korespondensi siswa.

2. Pengaruh Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar Korespondensi

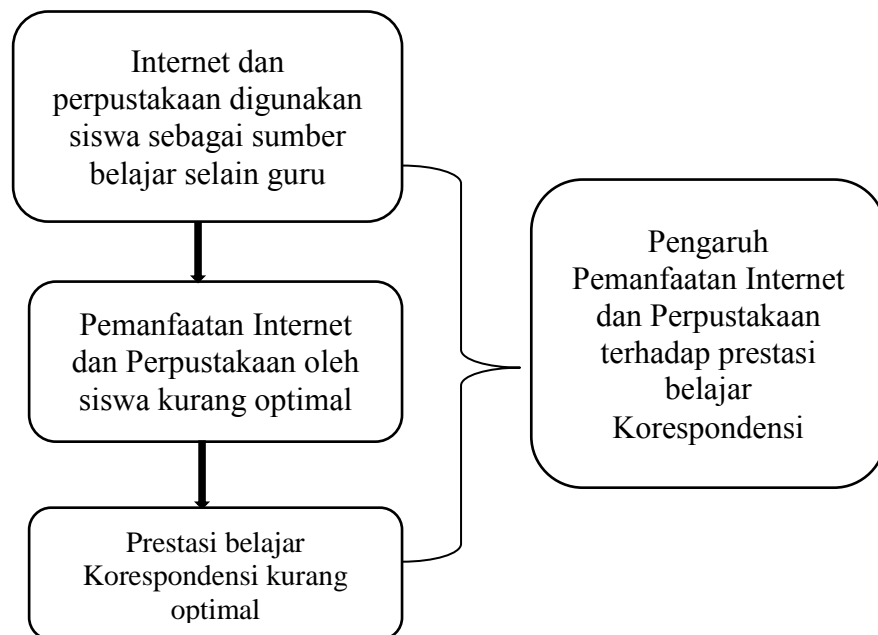
Keberadaan perpustakaan sekolah terhadap kegiatan belajar siswa tentunya memiliki pengaruh yang penting terhadap kemajuan pendidikan mereka. Perpustakaan mampu memberikan kontribusi berupa terlaksananya kemandirian siswa dalam mencari sumber belajar selain yang telah diberikan oleh guru. Perpustakaan berfungsi membantu program pendidikan dan pengajaran sesuai dengan tujuan yang terdapat dalam kurikulum. Pemanfaatan perpustakaan dalam pembelajaran Korespondensi dapat dilihat dari penggunaan buku-buku pegangan siswa berupa Modul Korespondensi.

Pemanfaatan perpustakaan yang masih kurang optimal terlihat dari jaranganya siswa mengunjungi perpustakaan. Hal tersebut dapat diantisipasi dengan lebih aktifnya siswa dalam mengunjungi perpustakaan pada saat disuruh oleh guru maupun pada waktu luang. Harapannya dari pemanfaatan perpustakaan yang lebih optimal tersebut dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran Korespondensi.

3. Pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi

Pemanfaatan internet dan perpustakaan bagi siswa diharapkan mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi siswa. Internet yang digunakan sebagai sumber belajar mampu memberikan kontribusi ke siswa berupa informasi yang cepat dan *update*, sedangkan perpustakaan mampu memberikan kontribusi ke siswa berupa informasi yang *actual* dengan berbagai macam sumber buku. Berdasarkan pemanfaatan internet dan perpustakaan yang dilakukan siswa tersebut diharapkan mampu meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran Korespondensi .

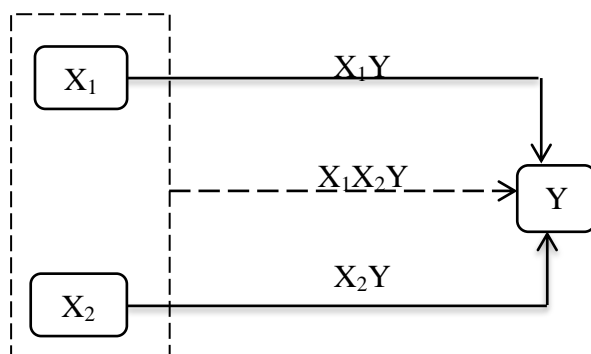
Adapun kerangka pikir dalam penelitian ini disajikan dalam gambar 1 berikut:



Gambar 1. Kerangka Pikir

D. Paradigma Penelitian

Penelitian ini akan melihat ada atau tidaknya pengaruh antar variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y yang disajikan dalam gambar 2 berikut:



Gambar 2. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X_1 : Pemanfatan Internet

X_2 : Pemanfatan Perpustakaan

Y : Prestasi Belajar Korespondensi

—————> : Pengaruh X_1 dan X_2 secara sendiri-sendiri terhadap Y

- - - -> : Pengaruh X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu dugaan sementara yang kebenarannya perlu dibuktikan dalam suatu penelitian. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yang meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang artinya semua informasi diwujudkan dalam bentuk angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, penampilan hasil dan analisis menggunakan analisis statistika, serta merupakan penelitian korelasional karena bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada 22 Juni 2015 sampai 3 Juli 2015.

2. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pengasih, Jalan Kawijo No 11, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulonprogo.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas, yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pemanfaatan internet (X_1) dan pemanfaatan perpustakaan (X_2).
2. Variabel Terikat, yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y). Prestasi belajar diambil dari nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) semester gasal siswa pada mata pelajaran Korespondensi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran kelas X tahun ajaran 2014/2015.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan internet merupakan aktivitas/perbuatan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dilakukan siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Layanan internet yang dapat diakses oleh siswa di sekolah dapat berupa *wifi* sekolah, sedangkan di luar sekolah dapat menggunakan warung internet (*warnet*), *Laptop* dengan bantuan *modem*, ataupun *smartphone* dengan tagihan pulsa seluler. Materi yang dapat diakses dari internet mengenai mata pelajaran Korespondensi yaitu pengertian komunikasi, surat sampai jenis-jenis surat beserta contohnya. Siswa dapat menggunakan alat pencari seperti *Google* dan *Yahoo* dalam mencari materi yang dibutuhkan. Indikator dari pemanfaatan internet yaitu waktu pemakaian

internet yang diukur dari pendapat responden, layanan yang ada di internet, fungsi internet dan materi yang diakses.

2. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan perpustakaan merupakan aktivitas/perbuatan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan tersebut dapat dilakukan pada jam pelajaran yang memang diarahkan oleh guru untuk datang ke perpustakaan, atau dengan menggunakan waktu istirahat ataupun jam kosong pelajaran. Adanya perpustakaan sekolah diharapkan siswa dapat mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi yang mereka butuhkan untuk pembelajaran. Indikator dari pemanfaatan perpustakaan ini yaitu waktu kunjungan siswa ke perpustakaan yang diukur dengan pendapat responden, fungsi perpustakaan sekolah dan referensi yang dibaca.

3. Prestasi Belajar Korespondensi

Prestasi belajar Korespondensi dalam penelitian ini merupakan hasil dari proses pembelajaran Korespondensi di sekolah. Hasil dari proses pembelajaran tersebut ditunjukkan dengan nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Korespondensi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran kelas X semester gasal tahun ajaran 2014/2015.

E. Populasi Penelitian

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 64 siswa dengan rincian pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X AP 1	32
X AP 2	32
Jumlah	64

Sumber: diolah dari data keadaan kelas dan siswa SMK Negeri 1 Pengasih tahun 2015

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 134) berpendapat bahwa, “ Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi“. Atas dasar pendapat tersebut, maka penelitian ini termasuk penelitian populasi yaitu sebanyak 64 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

1. Angket

Angket yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan harapan responden dapat menjawab dengan cepat, dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data. Responden adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih. Data penelitian mengenai pemanfaatan internet dan perpustakaan diperoleh dari hasil pengisian angket oleh responden tersebut.

2. Dokumentasi

Pada penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai jumlah siswa, nilai UAS siswa

Kompetensi Administrasi Perkantoran kelas X semester gasal dan data profil SMK Negeri 1 Pengasih.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Berikut merupakan rincian instrumen beserta kisi-kisinya:

1. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup yang sudah dilengkapi dengan pilihan jawaban. Penskoran menggunakan *Skala Likert* yang sudah dimodifikasi yaitu dengan 4 alternatif jawaban (1) selalu, (2) sering, (3) kadang-kadang, (4) tidak pernah. Skor alternatif jawaban dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor Item pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Instrumen pemanfaatan internet dapat dilihat dari waktu penggunaan internet, layanan yang ada di internet, fungsi internet bagi siswa sebagai penunjang pembelajaran serta materi yang diakses. Dari kisi-kisi tersebut kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan.

Adapun kisi-kisi instrumen pemanfaatan internet disajikan pada tabel 4 berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet

Variabel terikat	Indikator	Nomor Soal	
		Positif	Negatif
Pemanfaatan Internet	1. Waktu pemanfaatan internet		
	a. Di sekolah	2, 3,	26
	b. Di rumah	4,5	25
	2. Layanan Internet		
	a. WWW pada alat pencari <i>Google</i>	6, 7	
	b. <i>Download</i>	8	
	c. <i>Digital Library</i>	9	
	3. Fungsi Internet		
	a. Fungsi akses informasi	13, 14	
	b. Fungsi pendidikan dan pembelajaran	1, 10, 11, 12	22, 23,24, 27, 28
	c. Fungsi tambahan	15	
	d. Fungsi pelengkap	16	
	e. Fungsi pengganti	17	
	4. Materi yang diakses		
	a. Dasar-dasar komunikasi kantor	18	
	b. Peralatan/mesin komunikasi	19	
	c. Dasar surat-menyurat	20	
	d. Dasar pembuatan surat pribadi dan niaga dalam bahasa Indonesia	21	
Jumlah		21	7

Instrumen pemanfaatan perpustakaan dapat dilihat dari waktu kunjungan, fungsi perpustakaan sekolah serta ketersediaan referensi yang dapat dimanfaatkan siswa.

Berikut kisi-kisi instrumen pemanfaatan perpustakaan pada tabel 5 yaitu:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel terikat	Indikator	Nomor Soal	
		Positif	Negatif
Pemanfaatan Perpustakaan	1. Waktu kunjungan siswa		
	a. Jam pelajaran	4,	
	b. Waktu luang	2, 3	16, 20
	2. Fungsi perpustakaan sekolah		
	a. Sumber kegiatan belajar mengajar	1, 12	17, 24
	b. Membantu memperjelas dan memperluas pengetahuan pada setiap bidang studi	7, 8, 13	19
	c. Mengembangkan minat dan kebebasan membaca menuju kebiasaan belajar mandiri	11	18
	d. Membantu mengembangkan bakat, minat dan kegemaran	14	22, 23
	e. Membiasakan anak untuk mencari informasi di perpustakaan	9	21
	f. Memperluas kesempatan siswa untuk belajar	10, 15	
	3. Ketersediaan referensi		
	a. Surat menyurat dan Komunikasi	5	
	b. Surat menyurat Kelompok Bisnis dan Manajemen	6	
Jumlah		15	9

2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan dokumentasi berupa informasi yang berkaitan dengan tempat dan subjek penelitian. Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai jumlah siswa di SMK Negeri 1 Pengasih, Nilai Ulangan Akhir Semester gasal mata pelajaran Korespondensi dan Profil SMK Negeri 1 Pengasih.

H. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba Instrumen bertujuan untuk mengetahui keabsahan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel. Uji instrumen dalam penelitian ini akan dilakukan pada kelas X Kompetensi Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari. Alasan peneliti memilih SMK tersebut yaitu terdapat karakteristik yang sama antara SMK Negeri 1 Pengasih dengan SMK Negeri 1 Wonosari yaitu sama-sama dibidang Bisnis Manajemen dan kompetensi Administrasi Perkantoran.

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas instrumen bertujuan untuk mendapatkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid mampu mengukur apa yang diinginkan, dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Rumus yang sering digunakan untuk mencari validitas instrumen adalah *Product Moment* dari *Pearson*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi Product Moment

$\sum X$: jumlah harga dan skor butir

$\sum Y$: jumlah harga dan skor total

$\sum XY$: jumlah perkalian antara skor butir

$\sum X^2$: jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat dari skor total

N : jumlah kasus

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Kriteria pengambilan keputusan untuk dikatakan valid jika r_{hitung} sama atau lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf yang signifikan 5 %. Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka pernyataan dinyatakan gugur atau tidak valid. Perhitungan uji validitas menggunakan program komputer *SPSS 20.0 For Windows*. Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa angket variabel pemanfaatan internet (X_1) terdiri dari 28 pernyataan dan variabel pemanfaatan perpustakaan (X_2) terdiri dari 24 pernyataan. Berikut merupakan hasil uji validitas instrumen yang dirangkum dalam tabel 6 yaitu:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah butir semula	Jumlah butir gugur	Nomor butir gugur	Jumlah butir valid
Pemanfaatan Internet (X_1)	28	5	7, 13, 22, 27, 28	23
Pemanfaatan Perpustakaan (X_2)	24	4	18, 21, 22, 24	20
Jumlah	52	9	9	43

Sumber: Data primer hasil uji validitas instrumen dengan bantuan *SPSS Statistics 20.0 for Windows*.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa pada lembar angket variabel pemanfaatan internet (X_1), butir pernyataan valid berjumlah 23 dengan butir gugur sebanyak 5 butir. Lembar angket variabel pemanfaatan perpustakaan, butir pernyataan valid berjumlah 20 dengan butir tidak valid berjumlah 4 butir. Butir-butir yang tidak valid tersebut sudah dihilangkan dan butir yang valid masing-masing sudah mewakili tiap indikator dan kisi-kisi instrumen yang ada dengan kondisi masih layak digunakan.

2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui seberapa jauh pernyataan tersebut menunjukkan konsistensi hasil pengukuran. Instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mengalami keajegan walaupun pada waktu yang berbeda. Uji reliabilitas ini menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas instrumen
 k : banyak butir pertanyaan
 $\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir
 σ_t^2 : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Berikut merupakan pedoman interpretasi pada koefisien korelasi untuk mengetahui hasil uji instrumen yang terangkum pada tabel 7 yaitu:

Tabel 7. Pedoman Interpretasi pada Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

(Sugiyono,2011: 214)

Berdasarkan keadaan koefisien di atas, jika keadaan koefisien hasil perhitungan menunjukkan $\geq 0,600$, maka instrumen yang bersangkutan dinyatakan reliabel. Hasil uji reliabilitas instrumen menggunakan *SPSS Statistics 20.0 for Windows* dirangkum dalam tabel 8 berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien Cronbach Alpha	Interpretasi
Pemanfaatan Internet (X_1)	0,906	Sangat Tinggi
Pemanfaatan Perpustakaan (X_2)	0,873	Sangat Tinggi

Sumber: Data primer hasil uji reliabilitas instrumen dengan bantuan *SPSS Statistics 20.0 for Windows*.

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas dengan menggunakan data yang valid, disimpulkan bahwa instrumen pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan memiliki koefisien *Cronbach Alpha* di atas atau lebih besar dari 0,600. Artinya, instrumen tersebut dalam kategori sangat tinggi dan dinyatakan reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Data yang diperoleh dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD). Selanjutnya disajikan pula dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi setiap variabel dan penentuan kecenderungan variabel berupa tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*).

a. *Mean*, *Median* dan *Modus*

Mean adalah rata-rata hitung dari suatu data. *Median* adalah nilai tengah dari data tersebut dan *Modus* adalah nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. Standar deviasi merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan sama dengan satuan data dan nilai tengahnya. Penentuan nilai *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD) menggunakan bantuan *SPSS Statistics 20.0 for Windows*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval dengan menggunakan rumus

Sturges, sebagai berikut :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K : jumlah kelas data

n : jumlah data observasi

log : logaritma

(Sugiyono, 2011:35)

- 2) Menghitung rentang data menggunakan rumus :

$$\text{Rentang data} = \text{skor maksimum} - \text{minimum}$$

- 3) Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Langkah selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam tiga kategori. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Kelompok tinggi : $M_i + 1.SD_i \leq X$
- 2) Kelompok sedang : $M_i - 1.SD_i \leq X < M_i + 1.SD_i$
- 3) Kelompok rendah : $X < M_i - 1.SD_i$

(Saifudin Azwar, 2001: 108)

Pengkategorian digunakan untuk mengukur nilai ideal pada variabel pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan, sedangkan variabel prestasi belajar Korespondensi diperoleh dari nilai UAS yang dikategorikan menjadi tuntas dan tidak tuntas.

e. Diagram Lingkaran (*Pie Chart*)

Pie Chart dibuat berdasarkan data kecenderungan variabel yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Analisis digunakan untuk mendapatkan kesimpulan yang benar. Analisis berupa uji linieritas dan uji multikolinieritas sebagai berikut:

a. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Perlu pengujian dengan uji F pada taraf signifikansi 5% yang rumusnya sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 1994: 14)

Hasil hitung dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan linear. Namun jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah hubungan non-linear.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui terjadi tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas. Analisis korelasi yang digunakan yaitu analisis korelasi *Product Moment* yang akan diperoleh harga interkorelasi antar variabel bebas. Multikolinieritas tidak terjadi apabila koefisien korelasi antar variabel bebas lebih kecil

atau sama dengan 0,800. Rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi Product Moment

$\sum X$: jumlah harga dan skor butir

$\sum Y$: jumlah harga dan skor total

$\sum XY$: jumlah perkalian antara skor butir

$\sum X^2$: jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat dari skor total

N : jumlah kasus (Suharsimi Arikunto, 2013: 317)

Jika terjadi multikolinieritas antar variabel bebas maka uji

regresi tidak dapat dilanjutkan, namun jika koefisiensi variasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,800 maka tidak terjadi multikolinieritas dan uji regresi dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam penelitian ini, analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Hipotesis yang pertama yaitu terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo dan hipotesis kedua yaitu terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi

Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Pengasih Kulonprogo. Langkah-langkah yang akan digunakan dalam analisis sederhana yaitu:

- 1) Mencari koefisiensi korelasi antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y) dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) (\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara X_1 atau X_2 dengan Y

Σxy : jumlah produk antara X_1 atau X_2 dengan Y

Σx^2 : jumlah kuadrat skor X_1 dan X_2

Σy^2 : jumlah kuadrat skor Y

(Sutrisno Hadi, 1994:4)

Jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maka besarnya pengaruh X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y dapat diterima. Jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh positif X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y ditolak.

- 2) Mencari Koefisiensi Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y).

Rumus yang digunakan yaitu :

$$r^2_{x1y} = \frac{(a_1 \sum x_1 y)}{\sum y^2}$$

$$r^2_{x2y} = \frac{(a_2 \sum x_2 y)}{\sum y^2}$$

Keterangan:

r^2_{x1y} : koefisien determinasi antara X_1 terhadap Y

r^2_{x2y} : koefisien determinasi antara X_2 terhadap Y

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$: jumlah produk antara X_1 terhadap Y

$\sum x_2 y$: jumlah produk antara X_2 terhadap Y

$\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 1994: 22)

3) Menguji Signifikansi Koefisien Korelasi dengan Uji t

Uji t dilakukan bertujuan untuk mengetahui signifikansi antar variabel. Rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r(\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Keterangan :

t : t hitung

r : koefisien korelasi

n : jumlah responden

r^2 : kuadrat koefisiensi korelasi

(Sugiyono, 2014: 257)

Kesimpulan yang dapat diambil yaitu dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} . jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka pengaruh variabel tersebut tidak signifikan.

4) Membuat garis regresi satu prediktor

$$\text{Rumus : } Y = \alpha X + K$$

Keterangan:

Y : variabel terikat
 α : bilangan koefisien
 X : variabel bebas
 K : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 1994: 1).

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda ini digunakan untuk menjawab hipotesis ketiga yaitu terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih kulon Progo. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari koefisien korelasi ganda antar variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y)

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y}{\Sigma y^2}}$$

Keterangan :

$R_{y(1,2)}$: koefisien variabel antara Y dengan X_1 dan X_2

a_1 : koefisien variabel X_1

a_2 : koefisien variabel X_2

$\Sigma x_1 y$: jumlah produk antara X_1 dan Y

$\Sigma x_2 y$: jumlah produk antara X_2 dan Y

Σy^2 : jumlah kuadrat variabel Y

(Sutrisno Hadi, 1994:25)

- 2) Mencari Koefisiensi Determinasi (r^2) antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y)

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y). Rumus yang digunakan yaitu:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan :

$R^2_{y(1,2)}$: koefisien korelasi ganda antara Y terhadap X_1 , X_2

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$: jumlah produk antara X_1 terhadap Y

$\sum x_2 y$: jumlah produk antara X_2 terhadap Y

$\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 1994: 25)

Jadi pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) sebesar kuadrat koefisien korelasi ganda. Selanjutnya hasil koefisien determinasi dikalikan 100% untuk mengetahui tingkat pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat dalam bentuk persentase.

- 3) Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F

Rumus yang digunakan yaitu :

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} : harga F garis regresi

N : jumlah responden

m : jumlah variabel bebas

R : koefisien korelasi ganda

(Sutrisno Hadi, 1994: 26)

Hasil perhitungan, kemudian F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) adalah signifikan. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) adalah tidak signifikan (Sugiyono, 2010: 267).

4) Membuat persamaan garis regresi 2 prediktor

Rumus yang digunakan dalam langkah ini yaitu:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan :

Y : variabel terikat

X_1 : variabel bebas

X_2 : variabel bebas

a_1 : koefisien variabel 1

a_2 : koefisien variabel 2

K : bilangan konstan/konstanta

(Sutrisno Hadi, 1994: 21)

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa koefisien variabel bebas (X_1) adalah a_1 , artinya apabila variabel bebas (X_1) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada variabel terikat (Y) sebesar a_1 dengan asumsi variabel bebas (X_2) tetap. Begitu pula pada nilai koefisien variabel bebas (X_2) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada variabel terikat (Y) sebesar a_2 dengan asumsi variabel bebas (X_1) tetap.

5) Menghitung besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

a) Sumbangan Relatif (SR)

Adalah usaha untuk mengetahui sumbangan masing-masing variabel bebas yaitu pemanfaatan Internet dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa, dibandingkan dengan sumbangan variabel bebas lainnya.

Rumus yang digunakan yaitu :

$$SR\%X_1 = \frac{a_1 \Sigma X_1 Y}{a_1 \Sigma X_1 Y + a_2 \Sigma X_2 Y} \times 100\%$$

$$SR\%X_2 = \frac{a_2 \Sigma X_2 Y}{a_1 \Sigma X_1 Y + a_2 \Sigma X_2 Y} \times 100\%$$

Keterangan :

$SR\%X_1$: sumbangan relatif prediktor X_1

$SR\%X_2$: sumbangan relatif prediktor X_2

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

(Sutrisno Hadi, 1994: 42)

Sumbangan Relatif sebesar 100% yang menunjukkan perbandingan yang diberikan oleh variabel bebas kepada variabel terikat untuk keperluan prediksi.

b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dengan tetap memperhitungkan variabel terikat lain yang tidak diteliti.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$SE\%X_1 = SR\%X_1 \times R^2$$

$$SE\%X^2 = SR\%X^2 \times R^2$$

Keterangan :

$SE\%X_1$: sumbangan efektif X_1

$SE\%X_2$: sumbangan efektif X_2

R^2 : koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 1994: 45)

Hasil perhitungan dapat diketahui bahwa sumbangan efektif X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y sebesar persentase hasil perhitungan di atas dan sisanya ditentukan oleh variabel bebas lain yang tidak diteliti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi SMK Negeri 1 Pengasih

SMK Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu lembaga Pendidikan Menengah Kejuruan di Daerah Istimewa Yogyakarta berlokasi di jalan Kawijo No. 11, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. SMK ini didirikan pada tanggal 1 Januari 1968 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 162/UKK.3/1968. SMK Negeri 1 Pengasih ini memiliki luas tanah sebesar 6554 m² dan memiliki luas gedung sekolah sebesar 4572 m². Sekolah ini menggunakan sistem *rolling class* agar dapat memenuhi kegiatan belajar mengajar. SMK Negeri 1 Pengasih didukung oleh tenaga pengajar dan pegawai sebanyak 108 orang.

Ringkasan program studi di SMK Negeri 1 Pengasih disajikan dalam tabel 9 berikut:

Tabel 9. Program Studi di SMK Negeri 1 Pengasih

Jurusan	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Akuntansi	2 kelas	2 kelas	2 kelas
Administrasi Perkantoran	2 kelas	2 kelas	2 kelas
Pemasaran	2 kelas	2 kelas	2 kelas
Multimedia	2 kelas	1 kelas	2 kelas
Busana Butik	1 kelas	2 kelas	1 kelas
Akomodasi Perhotelan	1 kelas	2 kelas	2 kelas

Sumber: Data sekunder dari bagian Tata Usaha

1. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Pengasih

a. Visi:

Menjadi lembaga Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) bertaraf internasional untuk menghasilkan SDM yang taqwa dan profesional, mempunyai unjuk kerja dan mampu berkompetisi di tingkat nasional dan internasional.

b. Misi:

- 1) Melaksanakan pendidikan dan latihan yang berwawasan keunggulan, dengan adanya:
 - a) Pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten
 - b) Kurikulum yang sesuai dengan pasar nasional dan internasional
 - c) Sarana dan prasarana yang memadai serta lingkungan yang kondusif
 - d) Jalinan kerjasama dengan *stakeholders*
- 2) Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CBT, PBT, dan *Lifeskill* untuk membentuk tamatan yang profesional
- 3) Melaksanakan pembinaan kesiswaan yang terstruktur untuk membentuk insan yang taqwa
- 4) Melaksanakan pengabdian masyarakat
- 5) Menerapkan manajemen berbasis Sistem Manajemen Mutu (SMM) ISO 9001: 2008

2. Deskripsi mengenai Ruang Perpustakaan SMK Negeri 1 Pengasih

Ruang perpustakaan SMK Negeri 1 Pengasih terletak di lantai dua pojok gedung sebelah barat. Ruang perpustakaan mempunyai luas 151 m², yang terdiri dari ruang baca seluas 65 m², ruang koleksi 65 m² dan ruang kerja 21 m². Penataan ruang perpustakaan terdapat dua ruang yaitu ruang buku dan ruang khusus membaca. Di ruang buku terdapat rak buku koleksi, rak soal ujian, rak katalog buku dan sepasang kursi dan meja untuk presensi siswa. Sedangkan di ruang baca terdapat beberapa kursi dan meja serta rak untuk koran dan majalah. Tata Tertib Perpustakaan SMK Negeri 1 pengasih sebagai berikut:

- a. Setiap siswa SMK Negeri Pengasih otomatis menjadi anggota perpustakaan
- b. Keanggotaan selama siswa belajar di SMK negeri 1 Pengasih
- c. Kartu anggota tidak boleh digunakan orang lain
- d. Setiap pengunjung wajib mengisi buku pengunjung wajib mengisi buku pengunjung, menjaga ketenangan, serta tidak mengganggu sesama pembaca
- e. Lama peminjaman
 - 1) Buku paket : satu tahun
 - 2) Buku non paket: satu minggu (7 hari) bisa diperpanjang 1 kali
- f. Buku referensi, koran dan majalah hanya dapat dibaca di tempat
- g. Pengambilan buku tepat pada waktunya

- h. Peminjam wajib menjaga bahan-bahan pustaka dalam keadaan baik tidak boleh dicorat-coret, merusak, dan mengganti kode, melepas label dan sampul buku.

Perpustakaan SMK Negeri 1 Pengasih dikelola oleh 2 (dua) orang petugas perpustakaan yaitu Adhorina Patrianingrum, A.Md. dan Sudiro, serta satu orang koordinasi perpustakaan yaitu Susetyati, S.Pd., M.Pd., B.I.

3. Deskripsi Kondisi Jaringan Internet di SMK Negeri 1 Pengasih

SMK Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang mempunyai layanan internet berupa *wifi* yang dapat digunakan untuk warga sekolah. Layanan *wifi* menggunakan *hardware* dengan *Mikrotik RouterOS*. *Hardware* ini merupakan sistem operasi berbasis linux. Fitur utamanya adalah untuk merubah sebuah komputer menjadi router (routing). Menurut penuturan salah satu guru Multimedia, Bapak Hendri, fungsi dari mikrotik ini yaitu memanajemen *bandwith* laboratorium komputer yang ada, login *hotspot* untuk guru dan siswa, proxy server untuk akses list dan blokir situs.

Alasan sekolah menggunakan *Mikrotik RouterOS* adalah simple, ringan, handal dan tidak perlu membutuhkan perawatan khusus. Jaringan *wifi* tersebar sudut-sudut sekolah. Di laboratorium komputer sudah tersambung dengan internet, jadi siswa dapat memanfaatkan dengan baik. Sedangkan untuk guru terdapat di ruang guru, ruang tata usaha dengan *password* yang sudah ditentukan. Jadi walaupun di laboratorium siswa dapat mengakses internet secara mudah, situs-situs tertentu seperti yang

berbau pornografi dan sosial media sudah ditertibkan oleh pihak yang terkait.

Selain memanfaatkan akses *wifi* yang ada, siswa juga dapat mengakses internet menggunakan *smartphone* masing-masing dan menggunakan *Laptop* dengan bantuan *modem*. Layanan *wifi* yang ada dengan didukung oleh perlengkapan siswa yang lain dapat membantu memaksimalkan pemanfaatan internet di sekolah sebagai penunjang pembelajaran.

B. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

Pengujian terhadap variabel bebas terhadap variabel terikat perlu dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari keduanya, oleh sebab itu akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.. Jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 64 siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih. Data yang diperoleh di lapangan masing-masing akan dianalisis baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo) dan *Standar Deviasi* (SD). Selain itu, disajikan pula tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi setiap variabel dan dilanjutkan dengan penentuan kecenderungan variabel yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*).

1. Pemanfaatan Internet

Data mengenai variabel pemanfaatan internet diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 23 butir pernyataan dengan menggunakan skala *Likert*, terdiri dari empat alternatif jawaban. Berdasarkan 23 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 64 siswa, menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan internet memperoleh skor tertinggi 82 dan skor terendah 45. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan *Mean* (M) sebesar 67,95; *Median* (Me) sebesar 68; *Modus* (Mo) sebesar 67; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 7,97.

Berikut merupakan langkah-langkah menyusun distribusi frekuensi yaitu:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 64 \\
 &= 1 + 3,3 (1,80) \\
 &= 1 + 5,96 \\
 &= 6,96 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}
 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Kelas} &= (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\
 &= 82 - 45 \\
 &= 37
 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{37}{7} \\
 &= 5,29 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Distribusi frekuensi variabel pemanfaatan internet dapat dilihat pada tabel 10 berikut:

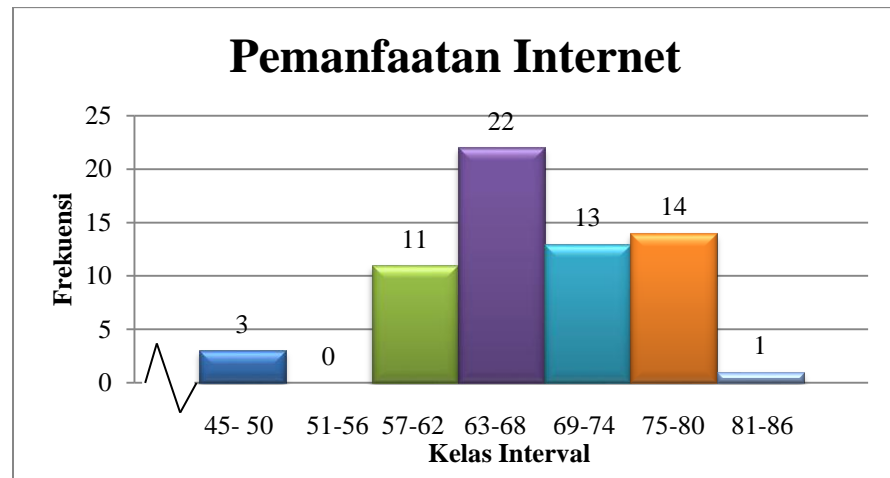
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Internet

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Persen (%)
1	45 – 50	3	4,68
2	51 – 56	0	0
3	57 – 62	11	17,19
4	63 – 68	22	34,37
5	69 – 74	13	20,31
6	75 – 80	14	21,88
7	81 – 86	1	1,57
Jumlah		64	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 10, distribusi frekuensi variabel pemanfaatan internet terdiri dari 7 kelas rentang interval, dengan setiap kelas memiliki 6 rentang skor. Kelas interval 45 – 50 sebanyak 3 siswa (4,68%), kelas interval 51 – 56 sebanyak 0 siswa (0%), kelas interval 57 – 62 sebanyak 11 siswa (17,19%), kelas interval 63 – 68 sebanyak 22 siswa (34,37%), kelas interval 69 – 74 sebanyak 13 siswa (20,31%), kelas interval 75 – 80 sebanyak 14 siswa (21,88%), kelas interval 81 – 86 sebanyak 1 siswa (1,57%).

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel pemanfaatan internet maka dapat disajikan dalam histogram pada gambar 3 berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet

Data variabel penelitian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan pemanfaatan internet yang dapat diketahui menggunakan skor ideal. Skor ideal tersebut dapat dibagi menjadi tiga kategori kecenderungan, yaitu:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok tinggi} & : Mi + 1.SDi \leq X \\
 \text{Kelompok sedang} & : Mi - 1.SDi \leq X < Mi + 1.SDi \\
 \text{Kelompok rendah} & : X < Mi - 1.SDi
 \end{aligned}$$

(Saifudin Azwar, 2001: 108)

Mean ideal (Mi) dan *Standar Deviasi* ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal} & = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 & = \frac{1}{2} (92 + 23) \\
 & = \frac{1}{2} (115) = 57,5
 \end{aligned}$$

Standar Deviasi ideal = $1/6$ (skor tertinggi - skor terendah)

$$= 1/6 (92 - 23)$$

$$= 1/6 (69) = 11,5$$

Kelompok tinggi = $M_i + 1.SD_i \leq X$

$$= 57,5 + 11,5 \leq X$$

$$= 69 \leq X$$

Kelompok sedang = $M_i - 1.SD_i \leq X < M_i + 1.SD_i$

$$= 57,4 - 11,5 \leq X < 57,5 + 11,5$$

$$= 46 \leq X < 69$$

Kelompok rendah = $X < M_i - 1.SD_i$

$$= X < 57,5 - 11,5$$

$$= X < 46$$

Berdasarkan perhitungan di atas, berikut merupakan tabel distribusi frekuensi kecenderungan pemanfaatan internet yang disajikan dalam tabel 11, yaitu:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pemanfaatan Internet

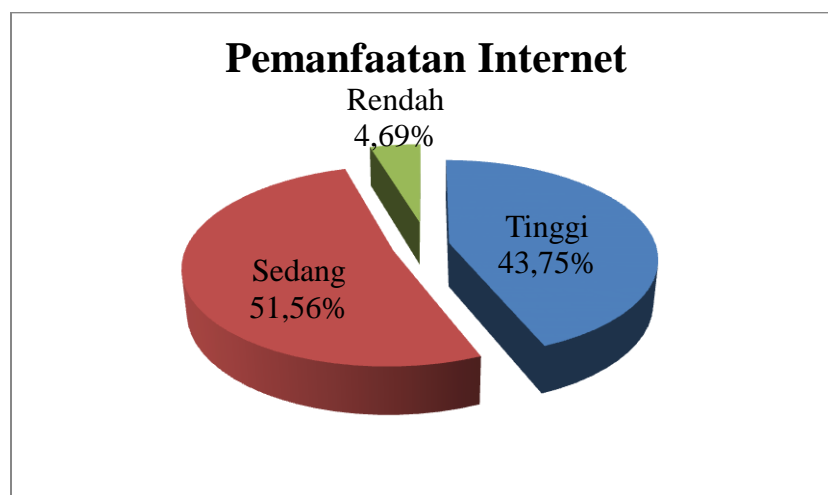
No	Rentang Skor (X)	Frekuensi (f)	Persen (%)	Kategori
1	69 - 82	28	43,75	Tinggi
2	46 - 68	33	51,56	Sedang
3	45	3	4,69	Rendah
Jumlah		64	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 11, frekuensi kecenderungan variabel pemanfaatan internet menunjukkan bahwa yang berada pada rentang skor lebih dari atau sama dengan 69 masuk pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa (43,75%), rentang skor antara 46 sampai 69 masuk pada kategori

sedang sebanyak 33 siswa (51,56%), dan rentang skor kurang dari 46 masuk kategori rendah sebanyak 3 siswa (4,69%).

Kecenderungan variabel pemanfaatan internet disajikan dalam diagram pie (*Pie Chart*) pada gambar 4 berikut:



Gambar 4. *Pie Chart* Kecenderungan Pemanfaatan Internet

2. Pemanfaatan Perpustakaan

Data pemanfaatan perpustakaan diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 20 butir pernyataan dengan menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban. Berdasarkan 20 butir pernyataan tersebut dengan jumlah responden 64 menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan memperoleh skor tertinggi sebesar 79 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar $(4 \times 20) = 80$ dan skor terendah sebesar 39 dari skor terendah yang mungkin dicapai $(1 \times 20) = 20$. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan *Mean* (M) sebesar 62,48; *Median* (Me) sebesar 59; *Modus* (Mo) sebesar 59; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 8,812.

Distribusi frekuensi variabel pemanfaatan perpustakaan dihasilkan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 64 \\
 &= 1 + 3,3 (1,80) \\
 &= 1 + 5,96 \\
 &= 6,96 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}
 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Kelas} &= (\text{skor maksimal} - \text{skor minimum}) \\
 &= 79 - 39 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{40}{7} \\
 &= 5,71 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Distribusi frekuensi variabel pemanfaatan perpustakaan dapat dilihat pada tabel 12 berikut:

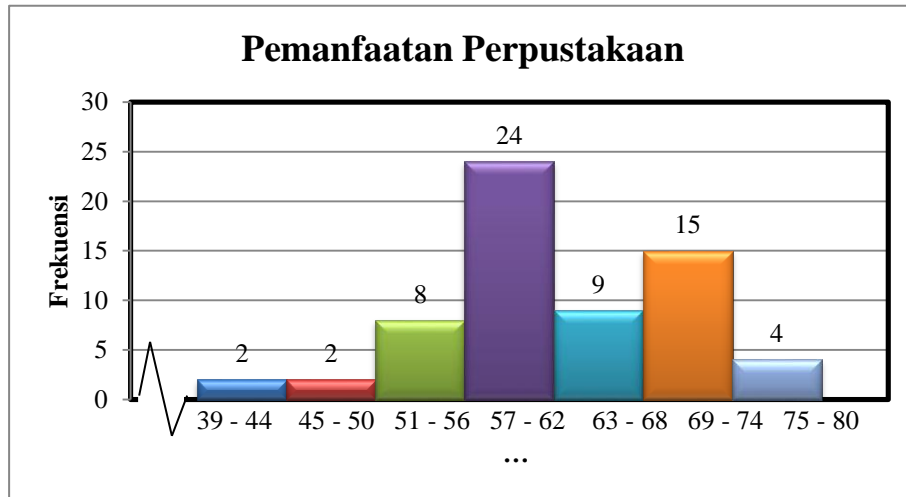
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Persen (%)
1	39 – 44	2	3,12
2	45 – 50	2	3,12
3	51 – 56	8	12,5
4	57 – 62	24	37,5
5	63 – 68	9	14,07
6	69 – 74	15	23,44
7	75 – 80	4	6,25
Jumlah		64	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 12, distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan terdiri dari 7 kelas interval yang masing-masing memiliki 5 rentang skor. Kelas interval 39 – 44 sebanyak 2 siswa (3,12%), kelas interval 45 – 50 sebanyak 2 siswa (3,12%), kelas interval 51-56 sebanyak 8 siswa (12,5%), kelas interval 57 – 62 sebanyak 24 siswa (37,5%), kelas interval 63 – 68 sebanyak 9 siswa (14,07%), kelas interval 69 – 74 sebanyak 15 siswa (23,44%), dan kelas interval 75 – 80 sebanyak 4 siswa (6,25%).

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel pemanfaatan perpustakaan tersebut, dapat disajikan dalam histogram pada gambar 5 berikut:



Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan

Data variabel penelitian kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan. Skor ideal tersebut dapat dibagi menjadi tiga kategori kecenderungan, yaitu:

- Kelompok tinggi : $M_i + 1.SD_i \leq X$
- Kelompok sedang : $M_i - 1.SD_i \leq X < M_i + 1.SD_i$
- Kelompok rendah : $X < M_i - 1.SD_i$

(Saifudin Azwar, 2001: 108)

Mean ideal (M_i) dan *Standar Deviasi* ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (80 + 20) \\
 &= \frac{1}{2} (100) = 50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{6} (80 - 20)
 \end{aligned}$$

$$= 1/6 (60) = 10$$

$$\text{Kelompok tinggi} = M_i + 1.SD_i \leq X$$

$$= 50 + 10 \leq X$$

$$= 60 \leq X$$

$$\text{Kelompok sedang} = M_i - 1.SD_i \leq X < M_i + 1.SD_i$$

$$= 50 - 10 \leq X < 50 + 10$$

$$= 40 \leq X < 60$$

$$\text{Kelompok rendah} = X < M_i - 1.SD_i$$

$$= X < 50 - 10$$

$$= X < 40$$

Berdasarkan perhitungan di atas, distribusi frekuensi kecenderungan pemanfaatan perpustakaan yang dirangkum dalam tabel 13 sebagai berikut:

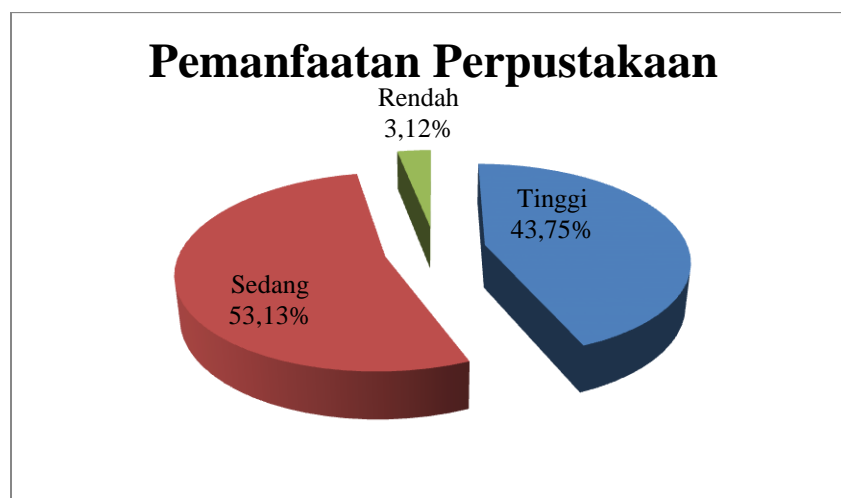
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan

No	Rentang Skor (X)	Frekuensi (f)	Persen (%)	Kategori
1	60 – 79	28	43,75	Tinggi
2	40 – 59	34	53,13	Sedang
3	39	2	3,12	Rendah
Jumlah		64	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 13, frekuensi kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan menunjukkan bahwa yang berada pada rentang skor lebih dari atau sama dengan 60 masuk kategori tinggi sebanyak 28 siswa (43,75%), rentang skor diantara 40 sampai 60 masuk kategori sedang sebanyak 34 siswa (53,13%), dan rentang skor di bawah 40 masuk kategori rendah sebanyak 2 siswa (3,12%).

Kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan selanjutnya disajikan dalam diagram pie (*Pie Chart*) pada gambar 6 berikut:



Gambar 6. *Pie Chart* Kecenderungan Pemanfaatan Perpustakaan

3. Prestasi Belajar Korespondensi

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada variabel prestasi belajar Korespondensi (Y), berdasarkan jumlah responden berjumlah 64 siswa, diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 91 dan skor terendah adalah 62. Analisis menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* diperoleh *Mean* (M) sebesar 77,38; *Median* (Me) sebesar 78; *Modus* (Mo) sebesar 71; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 7,208.

Distribusi frekuensi prestasi belajar Korespondensi diperoleh menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 64 \\
 &= 1 + 3,3 (1,80)
 \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,96$$

$$= 6,96 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\text{Rentang Kelas} = (\text{skor maksimal} - \text{skor minimum})$$

$$= 91 - 62$$

$$= 29$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{29}{7}$$

$$= 4,13 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Distribusi frekuensi nilai prestasi belajar Korespondensi dapat dilihat pada tabel 14 berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Korespondensi

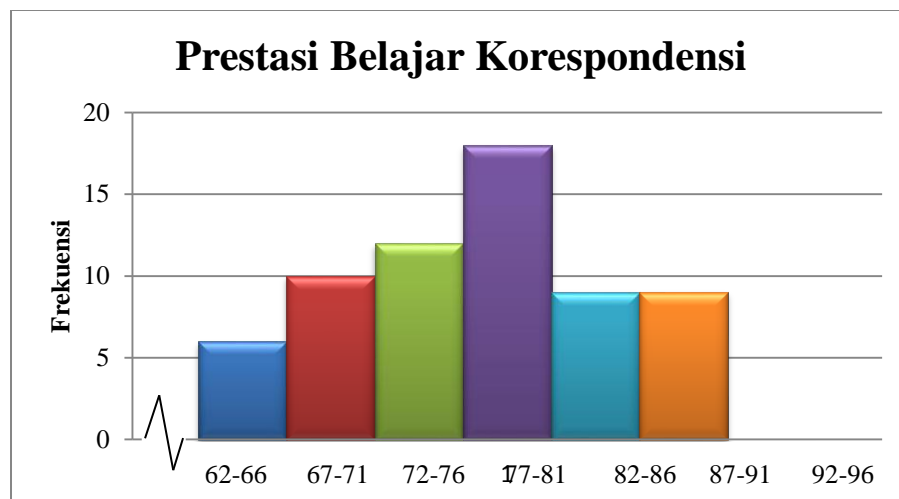
No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Persen (%)
1	62 – 66	6	9,38
2	67 – 71	10	15,62
3	72 – 76	12	18,75
4	77 – 81	18	28,13
5	82 – 86	9	14,06
6	87 – 91	9	14,06
7	92 – 96	0	0
Jumlah		64	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 14, distribusi frekuensi variabel prestasi belajar Korespondensi terdiri dari 6 kelas interval dengan masing-masing kelas memiliki 6 rentang skor. Kelas interval 62 – 66 sebanyak 6 siswa (9,38%), kelas interval 67 – 71 sebanyak 10 siswa (15,62%), kelas interval 72 – 76

sebanyak 12 siswa (18,75%), kelas interval 77 – 81 sebanyak 18 siswa (28,13%), kelas interval 82 - 86 sebanyak 9 (14,06%), kelas interval 87 – 91 sebanyak 9 siswa (14,06%), dan kelas interval 91 – 96 tidak ada.

Adapun distribusi frekuensi prestasi belajar Korespondensi disajikan dalam histogram pada gambar 7 berikut:



Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Korespondensi

Berdasarkan gambar 7 di atas, dapat diketahui pengkategorian nilai siswa yang menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada UAS semester gasal. Siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 maka dikatakan tuntas dalam belajarnya, sedangkan siswa yang memperoleh nilai < 75 maka dikatakan belum tuntas belajarnya

Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat pada tabel 15 distribusi frekuensi kecenderungan prestasi belajar Korespondensi sebagai berikut:

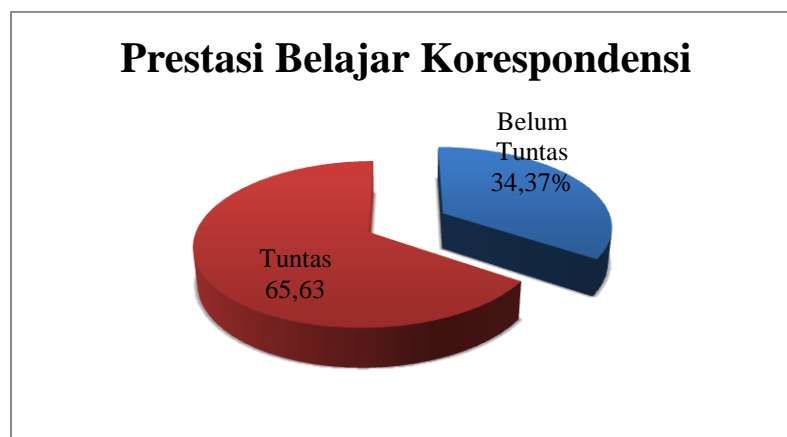
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar Korespondensi

No	Rentang Skor	Frekuensi (f)	Persen (%)	Kategori
1	62 - 74	22	34,37	Belum Tuntas
2	75 - 91	42	65,63	Tuntas
Jumlah		64	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 15, frekuensi kecenderungan variabel prestasi belajar Korespondensi dengan nilai KKM kurang dari 75 masuk pada kategori belum tuntas sebanyak 22 siswa atau sebesar 34,37% dan nilai KKM lebih dari 75 masuk kategori tuntas sebanyak 42 siswa atau sebesar 65,63%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi masih belum optimal.

Kecenderungan variabel prestasi belajar korespondensi disajikan dalam diagram pie (*Pie Chart*) pada gambar 8 berikut:



Gambar 8. Pie Chart Kecenderungan Prestasi Belajar Korespondensi

C. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linear atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Variabel bebas dan variabel terikat dapat dikatakan linear apabila harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji linearitas dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan bahwa koefisien $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ pada variabel X_1 dengan Y adalah $1,178 \leq 1,81$ dan untuk variabel X_2 dengan Y adalah $0,930 \leq 1,85$.

Berdasarkan hasil tersebut maka hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat menunjukkan hasil yang linear yang berarti analisis regresi dapat dilanjutkan. Berikut merupakan tabel 16 mengenai hasil uji linearitas yaitu:

Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

No.	Variabel		Df	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
	Bebas	Terikat				
1.	X_1	Y	22 : 40	1,178	1,81	Linear
2.	X_2	Y	19 : 43	0,930	1,85	Linear

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil uji linearitas data pemanfaatan internet (X_1) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 1,178 lebih kecil dari F_{tabel} sebesar 1,81. Hal tersebut menunjukkan bahwa data pemanfaatan internet (X_1) mempunyai hubungan linear dengan prestasi belajar Korespondensi (Y).

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antar variabel bebas dalam model regresi. Asumsi multikolinearitas menyatakan bahwa variabel bebas harus terbebas dari korelasi yang tinggi antar variabel bebas. Jika ada korelasi yang tinggi diantara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu sehingga model regresi yang diperoleh tidak valid.

Hasil pengujian menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* diketahui bahwa hasil $r_{x_1x_2} = 0,699$, dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas karena interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,800. Berdasarkan hal tersebut, analisis regresi dapat dilanjutkan. Ringkasan hasil uji multikolinieritas disajikan dalam tabel 17 berikut:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	X ₁	X ₂	Kesimpulan
X ₁	1	0,699	Tidak terjadi multikolinearitas
X ₂	0,699	1	

Sumber: Data Primer yang diolah

D. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan satu prediktor untuk menguji hipotesis pertama dan kedua, serta teknik regresi ganda dengan dua prediktor untuk menguji hipotesis ketiga. Analisis menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*. Analisis tersebut menguraikan mengenai pengaruh masing-

masing variabel bebas yaitu pemanfaatan internet (X_1) dan pemanfaatan perpustakaan (X_2) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y), yang disajikan pada uraian berikut:

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana yang diperoleh dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel 18 berikut:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_1 - Y$)

Variabel	Harga r			Harga t		Koef.	Konst.	Ket.
	r_{hitung}	r_{tabel}	r^2	t_{hitung}	t_{tabel}			
$X_1 - Y$	0,710	0,2461	0,504	7,934	1,998	0,640	33,895	Positif dan signifikan

Sumber: Data Primer yang diolah

a. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*, menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_1 terhadap Y (r_{x_1y}) sebesar 0,710. Koefisien korelasi r_{x_1y} tersebut bernilai positif, maka variabel pemanfaatan internet berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Korespondensi. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan internet maka prestasi belajar Korespondensi juga semakin tinggi.

b. Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,504 mempunyai arti pemanfaatan internet mampu mempengaruhi 50,4% perubahan prestasi belajar Korespondensi. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada 49,6% prestasi belajar yang dipengaruhi oleh variabel lain.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pemanfaatan internet (X_1) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y). Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,934 dan t_{tabel} sebesar 1,998 pada taraf signifikansi 5%, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi.

d. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh besarnya harga koefisien pemanfaatan internet (X_1) sebesar 0,640 dan bilangan konstanta sebesar 33,895 yang disusun dalam persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,640 X_1 + 33,895$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai koefisien X_1 sebesar 0,640 yang artinya apabila pemanfaatan internet (X_1) meningkat 1 poin maka prestasi belajar Korespondensi (Y) akan meningkat sebesar 0,640.

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui r_{hitung} sebesar 0,710 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,2461 yang berarti hipotesis pertama diterima. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Pengujian hipotesis ini menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* dengan teknik analisis regresi sederhana. Hasil uji coba hipotesis kedua ini dapat dilihat pada tabel 19 berikut ini:

Tabel 19. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_2 - Y$)

Variabel	Harga r			Harga t		Koef.	Konst.	Ket.
	r_{hitung}	r_{tabel}	r^2	t_{hitung}	t_{tabel}			
$X_2 - Y$	0,674	0,2461	0,454	7,176	1,998	0,551	42,947	Positif dan signifikan

Sumber: Data Primer yang diolah

a. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*, menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_2 terhadap Y (r_{x_2y}) sebesar 0,674. Koefisien korelasi r_{x_2y} tersebut bernilai positif, maka variabel pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar

Korespondensi. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajar Korespondensi juga semakin tinggi.

b. Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,454 mempunyai arti pemanfaatan perpustakaan mampu mempengaruhi 45,4% perubahan prestasi belajar Korespondensi. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada 54,6% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar Korespondensi selain adanya pemanfaatan perpustakaan.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pemanfaatan perpustakaan (X_2) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y). Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,176 dan t_{tabel} sebesar 1,998 pada taraf signifikansi 5%, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi.

d. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh besarnya harga koefisien pemanfaatan perpustakaan (X_2) sebesar 0,551 dan bilangan konstanta sebesar 42,947 yang disusun dalam persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,551 X_2 + 42,947$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai koefisien X_1 sebesar 0,551 yang artinya apabila pemanfaatan perpustakaan (X_2) meningkat 1 poin maka prestasi belajar Korespondensi (Y) akan meningkat sebesar 0,551.

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui r_{hitung} sebesar 0,674 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,2461 yang berarti hipotesis kedua diterima. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Pengujian menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 20 berikut ini:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda

Variabel	Koef.	Konst.	Harga R dan R^2			Harga F		Keterangan
			$R_{y(1,2)}$	R_{tabel}	$R^2_{y(1,2)}$	F_{hitung}	F_{tabel}	
X_1	0,421	31,001	0,752	0,2461	0,566	39,714	3,15	Positif dan signifikan
X_2	0,284							

Sumber: Data Primer yang diolah

a. Koefisien Korelasi (R)

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*, menunjukkan bahwa koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 terhadap Y ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,752. Koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ tersebut bernilai positif, maka pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Korespondensi. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu apabila terdapat peningkatan pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama, maka prestasi belajar korespondensi akan meningkat pula.

b. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,566, mempunyai arti pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan mampu mempengaruhi 56,6% perubahan prestasi belajar Korespondensi. Hal tersebut menunjukkan masih ada 45,4% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar Korespondensi selain adanya pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan.

c. Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Langkah selanjutnya yaitu mengetahui sigifikansi pengaruh menggunakan uji F. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh F_{hitung} sebesar 39,714 dan F_{tabel} sebesar 3,15 pada taraf signifikansi 5%, maka F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikansi pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

d. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga koefisien pemanfaatan internet (X_1) sebesar 0,421 dan pemanfaatan perpustakaan (X_2) sebesar 0,284. Berdasarkan angka-angka tersebut, dapat disusun persamaan garis regresi dua prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,421 X_1 + 0,284 X_2 + 31,001$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika:

- 1) Nilai koefisien X_1 sebesar 0,421 artinya apabila pemanfaatan internet (X_1) meningkat 1 poin, nilai pemanfaatan perpustakaan (X_2) tetap maka prestasi belajar Korespondensi (Y) akan meningkat sebesar 0,421 poin.
- 2) Nilai koefisien X_2 sebesar 0,284 artinya pemanfaatan perpustakaan (X_2) meningkat 1 poin, nilai pemanfaatan internet (X_1) tetap maka prestasi belajar Korespondensi (Y) akan meningkat sebesar 0,284 poin.

Berdasarkan perhitungan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

e. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat disajikan dalam tabel 21 sebagai berikut:

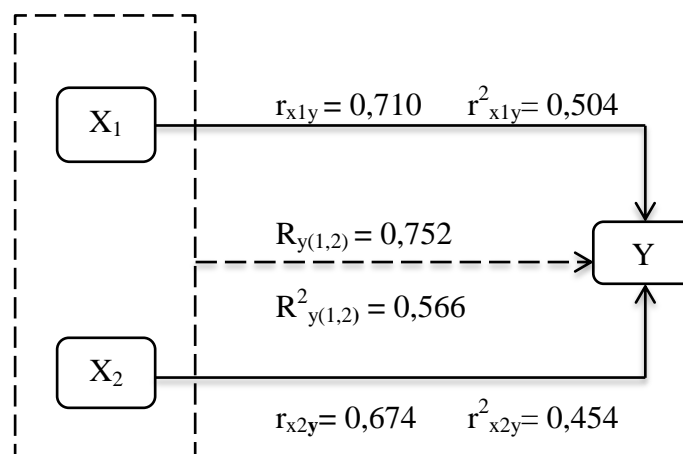
Tabel 21. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Nama Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1	Pemanfaatan Internet (X_1)	58,42%	33,06%
2	Pemanfaatan Perpustakaan (X_2)	41,58%	23,52%
Total		100%	56,58%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 21, maka diketahui bahwa secara bersama-sama variabel pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan memberikan Sumbangan Efektif sebesar 56,58% terhadap prestasi belajar Korespondensi dan sebesar 43,42% berasal dari faktor atau variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo yang dapat dilihat pada gambar 9 berikut ini:



Gambar 9. Hasil Penelitian

Keterangan :

X1 : Pemanfatan Internet

X2 : Pemanfatan Perpustakaan

Y : Prestasi Belajar Korespondensi

—————> : Pengaruh pemanfaatan internet (X₁) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y)

—————> : Pengaruh pemanfaatan perpustakaan (X₂) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y)

- - - - -> : Pengaruh pemanfaatan internet (X₁) dan pemanfaatan perpustakaan (X₂) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y)

E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Korespondensi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan internet (X₁) terhadap prestasi belajar Korespondensi (Y). Hasil analisis dengan menggunakan regresi

sederhana diperoleh harga koefisien korelasi (r_{xly}) sebesar 0,710 dan harga koefisien determinasi (r^2_{xly}) sebesar 0,504. Uji t dilakukan dan diperoleh harga t_{hitung} sebesar 7,934 dan t_{tabel} sebesar 1,998 pada taraf signifikansi 5% yang berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar adalah signifikan. Kesimpulan yang dapat diambil adalah pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Korespondensi.

Hasil penelitian ini didukung teori yang dikemukakan oleh Aji Supriyanto (2005: 338), bahwa “Sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan, internet sangat kaya akan informasi tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi lainnya yang menjadikan internet sangat terkenal pula sebagai perpustakaan digital (*digital library*)”. Pendapat di atas dapat mendukung penelitian ini yang membuktikan bahwa pemanfaatan internet mampu berpengaruh sebesar 50,4% terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih. Pemanfaatan internet yang dilakukan siswa dalam pembelajaran Korespondensi apabila dilakukan dengan maksimal maka dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

Berdasarkan *Pie Chart* kecenderungan variabel pemanfaatan internet, ditunjukkan bahwa siswa yang memanfaatkan internet pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa (43,75%), pada kategori sedang sebanyak 33 siswa (51,56%) dan kategori rendah sebanyak 3 siswa

(4,69%). Hasil kecenderungan variabel pemanfaatan internet menunjukkan bahwa siswa yang memanfaatkan internet pada kategori sedang dan rendah apabila dijumlahkan skornya lebih besar dari pada jumlah kategori tinggi. Hal tersebut berarti pemanfaatan internet siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Pekantoran SMK Negeri 1 Pengasih masih belum optimal.

Hal lain yang dapat menunjukkan belum optimalnya pemanfaatan internet oleh siswa yaitu pada indikator waktu pemanfaatan internet, salah satunya di sekolah. Butir soal kedua menyatakan bahwa saya memanfaatkan internet pada saat diskusi kelompok Korespondensi di kelas memiliki jawaban yang disajikan pada tabel 22 berikut:

Tabel 22. Jawaban Siswa untuk Butir Soal Kedua

No	Jawaban responden	Frekuensi	Persen (%)
1	Selalu	8	12,5
2	Sering	16	25
3	Kadang-kadang	35	54,69
4	Tidak Pernah	5	7,81
Jumlah		64	100

Sumber: Data Primer Hasil Pengisian Angket

Berdasarkan tabel 22 di atas diketahui bahwa siswa yang selalu memanfaatkan internet pada pembelajaran Korespondensi di kelas sebanyak 12,5% dan siswa yang sering memanfaatkan internet sebanyak 25%. Adapun siswa yang kadang-kadang memanfaatkan internet sebanyak 54,69% bahkan tidak pernah memanfaatkan sebanyak 7,81%. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang tidak memaksimalkan fasilitas *wifi* yang ada untuk dimanfaatkan

sebagai penunjang pembelajaran korespondensi. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu pemanfaatan internet oleh siswa belum optimal.

Salah satu langkah untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet oleh siswa yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk sering berdiskusi mencari materi yang dibutuhkan. Diskusi tersebut dapat berlanjut dengan pembahasan oleh guru masing-masing. Adanya kegiatan diskusi diharapkan mampu meningkatkan pemanfaatan internet oleh siswa khususnya pada mata pelajaran Korespondensi.

Penelitian yang sejalan dengan penelitian ini yaitu yang dilakukan oleh Riyanto dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X (studi kasus pada Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan sebesar 75,60% yang dilihat dari F_{hitung} sebesar 63,491 ($>F_{tabel} = 3,220$) pada signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Riyanto diperoleh nilai pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 75,60%, yang semakin menguatkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi

Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Semakin tinggi pemanfaatan internet maka akan semakin tinggi prestasi belajar Korespondensi yang dilakukan oleh siswa.

2. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi. Hasil analisis menggunakan regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,674 dan koefisien determinasi (r^2_{xy}) sebesar 0,454. Setelah dilakukan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,176 dan t_{tabel} 1,998 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dibanding t_{tabel} yang artinya pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi adalah signifikan.

Hasil penelitian ini didukung teori yang dikemukakan oleh Ibrahim Bafadal (2003: 14) yang menyatakan bahwa, “ Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana pendidikan dalam mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap murid”. Pengetahuan dan ketrampilan dapat berkembang dengan sering mengunjungi perpustakaan sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh Purwono (2011: 15), “Fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber kegiatan belajar mengajar”. Perpustakaan sekolah berfungsi membantu program pendidikan dan pengajaran sesuai dengan tujuan yang terdapat di dalam kurikulum.

Intensitas kunjungan ke perpustakaan dapat membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan mereka. Teori di atas mendukung penelitian ini yang membuktikan bahwa pemanfaatan perpustakaan mampu berpengaruh sebesar 45,4% terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo.

Pemanfaatan perpustakaan yang baik oleh siswa dapat dilihat dari intensitas kunjungan siswa ke perpustakaan baik untuk membaca buku ataupun untuk meminjamnya. Adanya perpustakaan sekolah apabila dimanfaatkan dengan baik akan meningkatkan prestasi belajar mereka. Salah satu langkah untuk meningkatkan prestasi yang dilakukan dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah yaitu rajin berkunjung untuk membaca maupun meminjam buku sebagai kebutuhan pokok pembelajaran bukan hanya sebagai pendukung apabila memiliki tugas sekolah.

Berdasarkan *Pie Chart* kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan, ditunjukkan bahwa siswa yang memanfaatkan perpustakaan pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa (43,75%), kategori sedang sebanyak 34 siswa (53,13%) dan kategori rendah sebanyak 2 orang (3,12%). Hasil kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan menunjukkan bahwa siswa yang memanfaatkan internet pada kategori sedang dan rendah apabila dijumlahkan skornya lebih besar dari pada jumlah kategori tinggi. Hal tersebut berarti pemanfaatan perpustakaan

siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Pekantoran SMK Negeri 1 Pengasih masih belum optimal.

Hal lain yang dapat menunjukkan belum optimalnya pemanfaatan perpustakaan oleh siswa yaitu pada indikator fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber kegiatan belajar siswa. Indikator tersebut tertuang pada salah satu butir soal yang pertama yang menyatakan saya mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi, jawaban siswa disajikan pada tabel 23 sebagai berikut:

Tabel 23. Jawaban Siswa untuk Butir Soal Pertama

No	Tingkat kunjungan siswa ke Perpustakaan	Frekuensi	Persen (%)
1	Selalu	10	15,62
2	Sering	11	17,18
3	Kadang-kadang	33	51,58
4	Tidak Pernah	10	15,62
Jumlah		64	100

Sumber: Data Primer Hasil Pengisian Angket

Berdasarkan tabel 23 diketahui bahwa siswa yang selalu mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi sebanyak 15,62%, siswa yang sering mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi sebanyak 17,18%. Siswa yang kadang-kadang mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi sebanyak 51,58%, dan bahkan tidak pernah mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi sebanyak 15,62%. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan siswa masih belum optimal dikarenakan masih banyak siswa yang tidak memenuhi salah satu

indikator pemanfaatan perpustakaan yaitu pada indikator fungsi perpustakaan sebagai sumber kegiatan belajar siswa.

Cara yang dapat dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan yaitu membiasakan diri untuk membaca buku dan meluangkan waktu untuk datang ke perpustakaan sekolah. Selain itu, memaksimalkan jam istirahat atau jam kosong untuk berkunjung ke perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran. Pemanfaatan perpustakaan yang baik dan rutin akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian yang sejalan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Aris Sugiyarto (2013) dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010". Hasil penelitian tersebut yaitu terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran yang ditunjukkan dengan F_{hitung} sebesar 89,197 dan jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,44 pada taraf signifikasn 5%, maka $F_{hitung} > F_{tabel}$. Artinya secara bersama-sama pemanfaatan Internet dan pemanfaatan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010. Besarnya pengaruh pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar sebesar 67,2 %, ini menunjukkan variabel

pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran 2010 mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan penelitian Aris Sugiyarto, diperoleh nilai pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar sebesar 67,2%, sehingga semakin menguatkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Hal ini menunjukkan bahwa apabila siswa memanfaatkan perpustakaan dengan optimal maka prestasi belajar siswa akan meningkat.

3. Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Korespondensi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi. Hasil analisis dengan menggunakan regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,752 dan koefisiensi determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,566. Selanjutnya uji F diperoleh harga F_{hitung} sebesar 39,714 dan F_{tabel} sebesar 3,15. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi.

Besarnya sumbangan pemanfaatan dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda, besarnya sumbangan efektif sebesar 56,58%, sedangkan 43,42% berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pemanfaatan internet yang tinggi, efisien dan efektif pada siswa mampu berpengaruh terhadap prestasi belajar. Pemanfaatan perpustakaan yang tinggi, teratur dan disiplin juga akan membantu siswa meningkatkan prestasi belajar. Jadi, apabila siswa melakukan hal tersebut dengan baik maka dapat membantu meningkatkan prestasi mereka agar lebih optimal.

Penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Slameto (2003: 54-72) bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya faktor intern dan ekstern. Pemanfaatan internet dan perpustakaan merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari faktor ekstern. Berjalannya pembelajaran dalam kelas harus diimbangi dengan faktor-faktor yang dapat mendukung prestasi belajar siswa. Apabila siswa dapat menyeimbangkan faktor-faktor tersebut secara baik tanpa gangguan maka hasil yang akan dicapai dapat maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu pemanfaatan internet dan perpustakaan. Hal tersebut dibuktikan dengan besarnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi sebesar 50,4% dan besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap

prestasi belajar Korespondensi sebesar 45,4%. Kedua faktor tersebut harus diperhatikan oleh siswa, agar prestasi belajara yang diperoleh akan meningkat dan maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa pemanfaatan internet dan perpustakaan memiliki pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama perlu diperhatikan oleh siswa, agar semakin tinggi pemanfaatan yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi belajar yang diperoleh.

F. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini terbatas pada dua faktor yaitu pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan, padahal faktor yang mempengaruhi prestasi belajar lebih dari dua faktor di atas. Penelitian ini hanya dapat memberikan informasi seberapa besar pengaruh dari kedua faktor di atas terhadap prestasi belajar tanpa meneliti faktor-faktor lain yang tidak dapat diketahui secara rinci.
2. Acuan nilai prestasi belajar Korespondensi dalam penelitian ini hanya menggunakan nilai ranah kognitif yang berasal dari nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) semester gasal. Nilai UAS tersebut belum dapat sepenuhnya mencerminkan prestasi belajar Korespondensi siswa yang sesungguhnya.

3. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik angket belum sepenuhnya dapat memberikan gambaran kondisi siswa, karena jawaban yang diberikan siswa hanya disesuaikan pada kondisi selama pengisian angket berlangsung.
4. Walaupun dalam hasil penelitian menunjukkan positif dan signifikan antara pemanfaatan internet dan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi, namun capaian belajar siswa belum optimal karena KKM belum mencapai 75% dari jumlah siswa, sehingga gambaran signifikansi tersebut hanya menunjukkan prestasi yang ada.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo yaitu sebesar 50,4%. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,504. Setelah dilakukan uji t diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi. Berdasarkan distribusi frekuensi kecenderungan variabel pemanfaatan internet ditunjukkan bahwa pemanfaatan internet yang dilakukan siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo masuk dalam kategori sedang.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo yaitu sebesar 45,4%. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,454. Setelah dilakukan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar

Korespondensi. Berdasarkan distribusi frekuensi kecenderungan variabel pemanfaatan perpustakaan, ditunjukkan bahwa pemanfaatan internet yang dilakukan siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo masuk dalam kategori sedang.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo sebesar 56,6%. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien determinasi $r^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,566. Uji F diperoleh harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi. Besarnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi tersebut sebesar 50,4% dan pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi sebanyak 45,4%, sedangkan sumbangan efektif pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi sebesar 56,58%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemanfaatan internet maka prestasi belajar Korespondensi juga tinggi, sebaliknya semakin rendah pemanfaatan internet maka prestasi belajar Korespondensi juga semakin rendah.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Hal ini menunjukkan bahwa jika pemanfaatan perpustakaan semakin tinggi maka prestasi belajar Korespondensi juga semakin tinggi, sebaliknya jika pemanfaatan perpustakaan rendah maka prestasi belajar Korespondensi juga akan rendah.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan internet dan

perpustakaan dapat mempengaruhi prestasi belajar Korespondensi yang diperoleh siswa. Jika semakin tinggi pemanfaatan internet dan perpustakaan maka prestasi belajar Korespondensi siswa juga akan meningkat, sebaliknya jika pemanfaatan internet dan perpustakaan menurun maka prestasi belajar Korespondensi akan semakin menurun.

C. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan kepada siswa, guru dan peneliti lain adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Korespondensi, memaksimalkan jam layanan akses *wifi* yang ada di kelas maupun di laboratorium komputer Administrasi Perkantoran.
- b. Siswa lebih aktif dalam memanfaatkan layanan internet untuk mencari materi mengenai mata pelajaran Korespondensi.
- c. Siswa lebih aktif mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi.
- d. Siswa memaksimalkan jam kunjung perpustakaan baik pada saat disuruh guru maupun pada jam luang dan jam kosong pelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari materi di internet, berdiskusi dan membahasnya secara bersama-sama yang kemudian menghasilkan sebuah kesimpulan baru.

- b. Guru diharapkan mampu mengontrol pemanfaatan internet oleh siswa melalui materi yang dihasilkan. Materi yang dihasilkan siswa diharapkan mencantumkan sumber (alamat *website*) yang dapat dipertanggungjawabkan.
 - c. Guru diharapkan mampu memberikan contoh yang baik dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri di perpustakaan.
 - d. Apabila terpaksa terdapat jam kosong dalam pembelajaran Korespondensi, diharapkan siswa diberikan tugas ataupun diberikan kesempatan untuk mencari materi tambahan baik melalui layanan internet maupun perpustakaan sekolah.
 - e. Guru diharapkan mampu memberikan motivasi belajar bagi siswa khususnya dalam pembelajaran Korespondensi
 - f. Guru mampu memberikan contoh pemanfaatan internet dan perpustakaan dengan baik kepada siswa agar pemanfaatan tersebut mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor pemanfaatan internet dan perpustakaan secara bersama-sama mampu berpengaruh terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Sumbangan efektif yang diberikan sebesar 36,58%.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar Korespondensi tidak hanya dipengaruhi oleh dua variabel di atas yaitu pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan, melainkan masih terdapat variabel lain yang dapat mempengaruhinya. Berdasarkan hal tersebut, maka dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian mengenai prestasi belajar yang dipengaruhi oleh variabel selain pemanfaatan internet dan perpustakaan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Supriyanto. (2005). *Pengantar teknologi Informasi*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Arif Sujatmiko. (2012). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas X SMA Negeri di Kabupaten Magelangtahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aris Sugiyarto. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2010. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azuar Juliandi. (2002). *Jurnal Ilmiah Manajemen & Bisnis*. Diakses dari <http://www.manbisnis.tripod.com> pada tanggal 16 April 2015 pukul 11.32 WIB.
- Budi Sutedjo Dharma Oetomo. (2002). *e-Education Konsep, Teknologi, dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Cara Akses Internet. Diakses dari www.pustakasekolah.com/4-cara-akses-internet.html pada tanggal 18 Februari 2015, pukul 11.50 WIB.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Eveline Siregar & Hartini Nara. (2010). *Teori elajar dan Pembelajaran*. ogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo. (2010). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herry Purnomo & Theo Zacharias. (2004). *Pengenalan Informatika Perspektif Teknik dan Lingkungan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ibrahim Bafadal. (2003). *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jonathan Sareono. (2006). *Metode Penelitian kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari kbbi.web.id. pada tanggal 25 Februari 2015, pukul 09.00 WIB.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- _____. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munir. (2008). *Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwono. (2013). *Profesi Pustakawan menghadapi Tantangan Perubahan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riyanto. (2012). Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X (Studi Kasus pada Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusina Sjahrial & Pamuntjak. (2000). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. Jakarta: Djambatan.
- Rusman, Deni Kurniawan, & Cepi Riyana. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saifudin Azwar. (2001). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Spektrum Kurikulum 2013. Silabus Mata Pelajaran Korespondensi.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2011). *Statika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta .
- _____. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. .

Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutrisno Hadi. (1994). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.

Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tri Mulyani. (2007). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun Ajaran 2006/2007. *Skripsi*. Diakses dari perpustakaan.uns.ac.id pada tanggal 25 April 2015 pukul 12.35 WIB.

Wiji Suwarno. (2010). *Pengetahuan Dasar Kepustakaan*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Yudhi Munadi. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.

LAMPIRAN 1

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

1. Surat Pengantar Uji Coba untuk Siswa
2. Angket Uji Coba Instrumen
3. Hasil Uji Coba Instrumen
4. Uji Validitas Instrumen
5. Uji Reliabilitas Instrumen

Yogyakarta, 14 Juni 2015

Hal : Permohonan Pengisian Angket

Kepada Siswa kelas X Administrasi Perkantoran
SMK Negeri 1 Pengasih

Salam hormat,

Adik-adik siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari yang berbahagia, perkenalkan saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi angket uji coba penelitian Tugas Akhir saya yang berjudul, **“Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih”**.

Besar harapan saya supaya adik-adik dapat mengisi angket dengan baik dan sesuai dengan kondisi/keadaan adik-adik saat ini. Saya minta maaf apabila dalam pembuatan angket ini kurang berkenan di hati adik semua.

Atas bantuan dan perhatian adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Nur Hidayah Dwi Saputri

Peneliti

ANGKET

I. Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda ceklist (✓) pada kotak jawab yang sudah disediakan dengan keadaan yang adik-adik alami. Jawablah dengan jujur dan apa adanya.

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

II. Isilah Data Responden di bawah ini!

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pernyataan Pemanfaatan Internet

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya memanfaatkan Internet sebagai sumber belajar Korespondensi				
2	Saya memanfaatkan Internet pada saat diskusi kelompok Korespondensi				
3	Saya memanfaatkan Internet setiap pembelajaran Korespondensi				
4	Saya mempunyai Laptop dan modem sebagai pelengkap pembelajaran Korespondensi di rumah				
5	Saya mengakses Internet untuk mengerjakan tugas Korespondensi di rumah				
6	Saya menggunakan alat pencari <i>Google</i> untuk mendapatkan informasi mengenai Korespondensi				
7	Saya menggunakan fasilitas <i>E-mail</i> untuk mengirim tugas dari Guru				
8	Saya menggunakan fasilitas <i>download</i> untuk mengambil materi dari Internet				
9	Saya menggunakan layanan <i>Digital Library</i> sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi				
10	Internet membantu saya dalam kegiatan pembelajaran Korespondensi				

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
11	Guru mendukung pemanfaatan Internet dalam pembelajaran Korespondensi				
12	Saya memanfaatkan Internet karena mampu mengurangi beban dalam tugas dan memecahkan masalah Korespondensi				
13	Saya memanfaatkan Internet sebagai alat komunikasi antar teman maupun guru				
14	Saya memanfaatkan Internet untuk akses informasi dalam pembelajaran Korespondensi				
15	Saya memanfaatkan Internet sebagai penunjang pendidikan dan pembelajaran Korespondensi				
16	Saya memanfaatkan Internet sebagai pelengkap materi Korespondensi				
17	Saya memanfaatkan Internet sebagai pengganti sumber belajar lain dalam pembelajaran Korespondensi				
18	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar-dasar komunikasi kantor				
19	Saya mengakses Internet untuk mencari materi peralatan/mesin komunikasi				
20	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar surat-menyurat				
21	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar pembuatan surat pribadi dan niaga dalam bahasa Indonesia				
22	Saya tidak senang apabila guru menyuruh memanfaatkan Internet dalam pembelajaran Korespondensi				
23	Saya tidak menggunakan waktu luang dengan baik untuk memanfaatkan Internet dalam pembelajaran Korespondensi				
24	Layanan Internet tidak membantu saya dalam pembelajaran Korespondensi				
25	Saya tidak memanfaatkan Internet saat ada tugas Korespondensi				
26	Saya tidak setuju apabila memanfaatkan Internet dalam pembelajaran Korespondensi di sekolah				
27	Saya tidak tahu <i>password</i> jaringan <i>wifi</i> sekolah dalam pemanfaatannya sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi				
28	Layanan Internet tidak meningkatkan prestasi saya dalam pembelajaran Korespondensi				

Pernyataan pemanfaatan Perpustakaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
29	Saya mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi				
30	Saya menggunakan waktu luang untuk berkunjung ke perpustakaan				
31	Setelah pembelajaran Korespondensi berakhir saya datang ke perpustakaan				
32	Saya berkunjung ke perpustakaan pada jam kosong Korespondensi				
33	Saya membaca buku mengenai surat menyurat dan Komunikasi di perpustakaan				
34	Saya membaca buku mengenai surat menyurat kelompok bisnis dan manajemen di perpustakaan				
35	Saya membaca buku perpustakaan untuk membantu penyelesaian tugas Korespondensi				
36	Saya senang mencari dan meminjam buku Korespondensi untuk membantu belajar				
37	Saya senang apabila guru menyuruh belajar di perpustakaan karena dapat membantu kemandirian dalam mencari materi				
38	Saya senang berkunjung di perpustakaan karena suasananya tidak ramai				
39	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mengembangkan minat membaca baik buku pembelajaran maupun lainnya				
40	Saya memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber utama pembelajaran Korespondensi				
41	Saya menggunakan perpustakaan karena membantu memperjelas pembelajaran korespondensi				
42	Saya menggunakan perpustakaan untuk mengembangkan bakat, minat dan kegemaran saya dalam pembelajaran Korespondensi ataupun lainnya				
43	Saya menggunakan perpustakaan karena dapat memperluas kesempatan saya untuk belajar				
44	Meskipun mempunyai waktu luang saya tidak tertarik berkunjung ke perpustakaan				
45	Meskipun tugas Korespondensi banyak, saya tidak tertarik berkunjung ke perpustakaan				
46	Saya tidak senang membaca buku di perpustakaan				
47	Saya tidak membutuhkan buku penunjang untuk pembelajaran Korespondensi				
48	Saya tidak senang ke perpustakaan karena membuang waktu saja				

49	Saya pergi ke perpustakaan hanya untuk mencari jaringan <i>wifi</i>				
50	Saya malu ke perpustakaan karena belum pernah mendatangnya				
51	Saya tidak mengetahui dengan baik prosedur peminjaman buku di perpustakaan				
52	Mengunjungi perpustakaan tidak membantu saya dalam meningkatkan prestasi pada pembelajaran Korespondensi				

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN PEMANFAATAN INTERNET

No	Butir Angket																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	4	4	4	59
2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	1	4	81
3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	79
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	73
5	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	1	4	72
6	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	69
7	2	2	2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	79
8	4	4	1	1	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	93
9	3	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	82
10	2	2	3	1	2	2	4	1	1	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	72
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	68
12	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	82
13	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	95
14	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	68
15	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	4	4	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	4	2	4	3	4	57
16	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	95
17	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	80
18	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	91
19	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	4	3	4	1	3	65
20	1	1	2	1	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	73
21	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	64
22	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	79
23	2	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	90
24	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	59
25	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	78

26	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	80
27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	78
28	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	73
29	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	80
30	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	73
31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	65
32	4	2	2	1	3	4	1	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	84
33	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	82
34	4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	90
	85	73	71	72	80	94	87	85	52	98	101	103	100	88	92	86	84	79	82	82	77	127	107	125	117	131	105	125	2608

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

No	Butir Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	50
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	73
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	64
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
5	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	50
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
7	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71
8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	74
9	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	58
10	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	3	61
11	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	36
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
14	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	56
15	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	47
17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58
18	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	64
19	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44
20	4	4	4	4	1	2	1	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	81
21	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	50
22	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	58
23	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	58
24	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	55
25	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	57

26	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	66
27	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	67
28	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
29	2	3	1	1	2	1	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
30	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	64
31	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	59
32	1	4	2	1	2	1	2	1	1	4	4	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	65
33	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
34	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	4	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51
	64	75	57	50	53	53	60	61	83	96	103	69	72	78	94	108	108	114	123	130	121	132	123	131	2042

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PEMANFAATAN INTERNET

Correlations

		SKOR TOTAL	r_{tabel}	KETERANGAN
Butir 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,698 ,000 34	0.338	Valid
Butir 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,568 ,000 34	0.338	Valid
Butir 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,474 [*] ,005 34	0.338	Valid
Butir 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,389 ,023 34	0.338	Valid
Butir 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,817 [*] ,000 34	0.338	Valid
Butir 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,730 ,000 34	0.338	Valid
Butir 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,331 ,056 34	0.338	Tidak Valid
Butir 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,474 [*] ,005 34	0.338	Valid
Butir 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,688 [*] ,000 34	0.338	Valid
Butir 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462 ,006 34	0.338	Valid
Butir 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,517 ,002 34	0.338	Valid
Butir 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,568 ,000 34	0.338	Valid

Butir 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,160 ,366 34	0.338	Tidak Valid
Butir 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,732 ,000 34	0.338	Valid
Butir 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,656 ^{**} ,000 34	0.338	Valid
Butir 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,519 ,002 34	0.338	Valid
Butir 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,578 [*] ,000 34	0.338	Valid
Butir 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,559 ,001 34	0.338	Valid
Butir 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,651 ,000 34	0.338	Valid
Butir 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,694 [*] ,000 34	0.338	Valid
Butir 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,594 [*] ,000 34	0.338	Valid
Butir 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,104 ,559 34	0.338	Tidak Valid
Butir 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,388 ,024 34	0.338	Valid
Butir 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,470 ,005 34	0.338	Valid
Butir 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,532 ,001 34	0.338	Valid
Butir 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,407 ,017	0.338	Valid

	N	34		
Butir 27	Pearson Correlation	-,162**	0.338	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,361		
	N	34		
Butir 28	Pearson Correlation	,319	0.338	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,066		
	N	34		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PEMANFAATAN INTERNET

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	34	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	23

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

Correlations

		SKOR TOTAL	r _{tabel}	KETERANGAN
Butir_1	Pearson Correlation	,504	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002		
	N	34		
Butir_2	Pearson Correlation	,364	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,034		
	N	34		
Butir_3	Pearson Correlation	,485	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,004		
	N	34		
Butir_4	Pearson Correlation	,677	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_5	Pearson Correlation	,427	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,012		
	N	34		
Butir_6	Pearson Correlation	,408**	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,016		
	N	34		
Butir_7	Pearson Correlation	,504**	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002		
	N	34		
Butir_8	Pearson Correlation	,498*	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,003		
	N	34		
Butir_9	Pearson Correlation	,496	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,003		
	N	34		
Butir_10	Pearson Correlation	,543	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001		
	N	34		
Butir_11	Pearson Correlation	,585	0.338	Valid

	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_12	Pearson Correlation	,577**	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_13	Pearson Correlation	,711	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_14	Pearson Correlation	,703	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_15	Pearson Correlation	,717	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_16	Pearson Correlation	,650	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_17	Pearson Correlation	,642	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	34		
Butir_18	Pearson Correlation	,282**	0.338	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,106		
	N	34		
Butir_19	Pearson Correlation	,387**	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,024		
	N	34		
Butir 20	Pearson Correlation	,414*	0.338	Valid
	Sig. (2-tailed)	,015		
	N	34		
Butir 21	Pearson Correlation	,114	0.338	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,519		
	N	34		
Butir 22	Pearson Correlation	,244	0.338	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,164		
	N	34		
Butir 23	Pearson Correlation	,390	0.338	Valid

Butir 24	Sig. (2-tailed)	,023	0.338	Tidak Valid
	N	34		
	Pearson Correlation	,309 **		
	Sig. (2-tailed)	,076		
	N	34		

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	20

LAMPIRAN 2

DATA HASIL PENELITIAN

1. Surat Pengantar Penelitian untuk Siswa
2. Angket Penelitian
3. Hasil Penelitian
4. Daftar Nilai UAS Semester Gasal
5. Tabulasi Data Induk
6. Distribusi Frekuensi
7. Hasil Uji Prasyarat Analisis
8. Hasil Uji Hipotesis
9. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Yogyakarta, 22 Juni 2015

Hal : Permohonan Pengisian Angket

Kepada Siswa kelas X Administrasi Perkantoran
SMK Negeri 1 Pengasih

Salam hormat,

Adik-adik siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih yang berbahagia, perkenankan saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi angket penelitian Tugas Akhir saya yang berjudul, **“Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih”**.

Besar harapan saya supaya adik-adik dapat mengisi angket dengan baik dan sesuai dengan kondisi/keadaan adik-adik saat ini. Saya minta maaf apabila dalam pembuatan angket ini kurang berkenan di hati adik semua.

Atas bantuan dan perhatian adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Nur Hidayah Dwi Saputri

Peneliti

ANGKET

III. Petunjuk Pengisian Angket

Berikan tanda ceklist (✓) pada kotak jawab yang sudah disediakan dengan keadaan yang adik-adik alami. Jawablah dengan jujur dan apa adanya.

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

IV. Isilah Data Responden di bawah ini!

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pernyataan Pemanfaatan Internet

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya memanfaatkan Internet sebagai sumber belajar Korespondensi				
2	Saya memanfaatkan Internet pada saat diskusi kelompok Korespondensi di kelas				
3	Saya memanfaatkan Internet setiap pembelajaran Korespondensi				
4	Saya mempunyai Laptop dan modem sebagai pelengkap pembelajaran Korespondensi di rumah				
5	Saya mengakses Internet untuk mengerjakan tugas Korespondensi di rumah				
6	Saya menggunakan alat pencari <i>Google</i> untuk mendapatkan informasi mengenai Korespondensi				
7	Saya menggunakan fasilitas <i>download</i> untuk mengambil materi dari Internet				
8	Saya menggunakan layanan <i>Digital Library</i> sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi				
9	Internet membantu saya dalam kegiatan pembelajaran Korespondensi				
10	Guru mendukung pemanfaatan Internet dalam pembelajaran Korespondensi				

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
11	Saya memanfaatkan Internet karena mampu mengurangi beban dalam tugas dan memecahkan masalah Korespondensi				
12	Saya memanfaatkan Internet untuk akses informasi dalam pembelajaran Korespondensi				
13	Saya memanfaatkan Internet sebagai penunjang pendidikan dan pembelajaran Korespondensi				
14	Saya memanfaatkan Internet sebagai pelengkap materi Korespondensi				
15	Saya memanfaatkan Internet sebagai pengganti sumber belajar lain dalam pembelajaran Korespondensi				
16	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar-dasar komunikasi kantor				
17	Saya mengakses Internet untuk mencari materi peralatan/mesin komunikasi				
18	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar surat-menyurat				
19	Saya mengakses internet untuk mencari materi dasar pembuatan surat pribadi dan niaga dalam bahasa Indonesia				
20	Saya tidak menggunakan waktu luang dengan baik untuk memanfaatkan Internet dalam pembelajaran Korespondensi				
21	Layanan Internet tidak meningkatkan prestasi saya dalam pembelajaran Korespondensi				
22	Saya tidak memanfaatkan Internet saat ada tugas Korespondensi				
23	Saya tidak setuju apabila memanfaatkan Internet dalam pembelajaran Korespondensi di sekolah				

Pernyataan pemanfaatan Perpustakaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mengunjungi perpustakaan sebagai penunjang pembelajaran Korespondensi				
2	Saya menggunakan waktu luang untuk berkunjung ke perpustakaan				
3	Setelah pembelajaran Korespondensi berakhir saya datang ke perpustakaan				
4	Saya berkunjung ke perpustakaan pada jam kosong Korespondensi				

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
5	Saya membaca buku mengenai surat menyurat dan Komunikasi di perpustakaan				
6	Saya membaca buku mengenai surat menyurat kelompok bisnis dan manajemen di perpustakaan				
7	Saya membaca buku perpustakaan untuk membantu penyelesaian tugas Korespondensi				
8	Saya senang mencari dan meminjam buku Korespondensi untuk membantu belajar				
9	Saya senang apabila guru menyuruh belajar di perpustakaan karena dapat membantu kemandirian dalam mencari materi				
10	Saya senang berkunjung di perpustakaan karena suasananya tidak ramai				
11	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mengembangkan minat membaca baik buku pembelajaran maupun lainnya				
12	Saya memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber utama pembelajaran Korespondensi				
13	Saya menggunakan perpustakaan karena membantu memperjelas pembelajaran korespondensi				
14	Saya menggunakan perpustakaan untuk mengembangkan bakat, minat dan kegemaran saya dalam pembelajaran Korespondensi ataupun lainnya				
15	Saya menggunakan perpustakaan karena dapat memperluas kesempatan saya untuk belajar				
16	Meskipun mempunyai waktu luang saya tidak tertarik berkunjung ke perpustakaan				
17	Meskipun tugas Korespondensi banyak, saya tidak tertarik berkunjung ke perpustakaan				
18	Saya tidak membutuhkan buku penunjang untuk pembelajaran Korespondensi				
19	Saya tidak senang ke perpustakaan karena membuang waktu saja				
20	Saya tidak mengetahui dengan baik prosedur peminjaman buku di perpustakaan				

INSTRUMEN PENELITIAN PEMANFAATAN INTERNET

No	Butir Pernyataan																							Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	68
2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	75
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	77
4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	80
5	3	1	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	74
6	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	80
7	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77
8	3	2	3	1	2	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	67
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	75
10	3	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	67
11	3	2	3	1	3	4	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	66
12	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	77
13	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	74
14	3	2	2	1	2	4	3	1	4	2	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	61
15	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	60
16	3	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	72
17	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	59
18	1	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	68
19	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	79
20	1	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	68

45	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	77
46	3	4	4	2	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	75
47	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	66
48	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	62
49	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	74
50	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	45
51	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	71
52	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
53	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	66
54	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	72
55	2	2	4	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	45
56	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	71
57	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
58	2	4	4	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	60
59	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	74
60	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	62
61	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	60
62	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	76
63	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	67
64	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	70
	183	155	180	154	169	195	161	144	206	192	198	198	191	197	180	186	186	190	196	204	224	219	240	4348

INSTRUMEN PENELITIAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

No	Butir Pernyataan																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	58
2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	59
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
5	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	58
6	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
7	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
8	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	65
9	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	68
10	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	59
11	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	59
12	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	65
13	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	58
14	1	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	58
15	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	56
16	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	53
18	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	59
19	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	73
20	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	59

21	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	57
22	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
23	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
24	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
25	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	59
26	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	59
27	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	73
28	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	59
29	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
30	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	59
31	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	59
32	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	64
33	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
34	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	51
35	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73
36	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	68
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
38	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	48
39	1	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	57
40	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	53
41	1	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	59
42	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	59
43	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	59
44	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	59

45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
46	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	73
47	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	59
48	1	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	59
49	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	67
50	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	39
51	1	2	3	1	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	58
52	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	48
53	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
54	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73
55	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	54
56	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	67
57	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	69
58	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	56
59	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	65
60	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	54
61	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	58
62	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	67
63	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	56
64	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
	149	175	174	169	185	182	201	200	198	202	195	202	200	190	204	224	220	247	241	241	3999

DAFTAR NILAI UAS SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN KORESPONDENSI
TAHUN AJARAN 2014/2015

No	Nama	Kelas	Nilai	Keterangan
1	Afitriana	X AP 1	75	Tuntas
2	Arum Setyawati	X AP 1	88	Tuntas
3	Audria Fusvita Mey I.	X AP 1	85	Tuntas
4	Diah Puspitasari	X AP 1	80	Tuntas
5	Dyah Ukhtiyana M.	X AP 1	75	Tuntas
6	Endah Purwantini	X AP 1	87	Tuntas
7	Erlina Dwi Astuti	X AP 1	80	Tuntas
8	Fatma Apriyani	X AP 1	84	Tuntas
9	Fauzi Nurrohmah	X AP 1	80	Tuntas
10	Hesti Wulansari	X AP 1	73	Belum Tuntas
11	Iga Vita Nurmalasari	X AP 1	75	Tuntas
12	Ika Nurhayati	X AP 1	77	Tuntas
13	Indri Verawati	X AP 1	75	Tuntas
14	Krismunika Wardani	X AP 1	66	Belum Tuntas
15	Lilik Septiana	X AP 1	68	Belum Tuntas
16	Novia Nur R.	X AP 1	85	Tuntas
17	Nunik Yulaeni	X AP 1	68	Belum Tuntas
18	Nur Widiastuti	X AP 1	75	Tuntas
19	Nuri Ramadani	X AP 1	77	Tuntas
20	Rina Wahyu Ningsih	X AP 1	79	Tuntas
21	Rina Widiyastuti	X AP 1	79	Tuntas
22	Risma Budi Utami	X AP 1	78	Tuntas
23	Rista Fauzi Dewantara	X AP 1	87	Tuntas
24	Rita Setyawati	X AP 1	78	Tuntas
25	Rizka Nur Fitriani	X AP 1	64	Belum Tuntas
26	Santi Harmini	X AP 1	71	Belum Tuntas
27	Selvi Didik Aryanti	X AP 1	86	Tuntas
28	Suparyati	X AP 1	66	Belum Tuntas
29	Thoriq Akhriyah	X AP 1	80	Tuntas
30	Tri Wahyuni	X AP 1	71	Belum Tuntas
31	Yuli Fajar Astuti	X AP 1	79	Tuntas
32	Yuni Winarti	X AP 1	81	Tuntas
33	Annisa Rainatul J.	X AP 2	81	Tuntas
34	Asri Siti Utami	X AP 2	73	Belum Tuntas

35	Atika Rachmawati	X AP 2	91	Tuntas
36	Damar Ratri	X AP 2	78	Tuntas
37	Desi Rohmiati	X AP 2	84	Tuntas
38	Dita Wulan sari	X AP 2	66	Belum Tuntas
39	Dyah Kurniawati	X AP 2	81	Tuntas
40	Eka Desi Windari	X AP 2	71	Belum Tuntas
41	Eri Setyawati	X AP 2	73	Belum Tuntas
42	Evindasari	X AP 2	83	Tuntas
43	Fitriana Ermawati D.	X AP 2	81	Tuntas
44	Hanik Musyarofah	X AP 2	75	Tuntas
45	Iis Isnawati	X AP 2	84	Tuntas
46	Ika Aprilia Wulandari	X AP 2	85	Tuntas
47	Ika Kurniati Dewi	X AP 2	73	Belum Tuntas
48	Mega Dwi Lestari	X AP 2	71	Belum Tuntas
49	Mike Dewnati	X AP 2	88	Tuntas
50	Nelia Hesti Fadina	X AP 2	68	Belum Tuntas
51	Nita Setyawati	X AP 2	68	Belum Tuntas
52	Nur Anisa Rochmah	X AP 2	87	Tuntas
53	Okta Suryani	X AP 2	64	Belum Tuntas
54	Putri Khasanah	X AP 2	87	Tuntas
55	Sinta Deni Prativi	X AP 2	62	Belum Tuntas
56	Siska Sulistyaningsih	X AP 2	81	Tuntas
57	Siti Shalihah	X AP 2	79	Tuntas
58	Sukismiyati	X AP 2	71	Belum Tuntas
59	Tatik Febriana	X AP 2	88	Tuntas
60	Vida Arum Fauziah	X AP 2	73	Belum Tuntas
61	Wiji Oktaviani	X AP 2	73	Belum Tuntas
62	Windah Utari	X AP 2	82	Tuntas
63	Yuni Kurniawati	X AP 2	71	Belum Tuntas
64	Yuniarti	X AP 2	88	Tuntas

TABULASI DATA INDUK

No	Nama	Pemanfaatan Internet (X₁)	Pemanfaatan Perpustakaan (X₂)	Prestasi Belajar Korespondensi (Y)
1	Afitriana	68	58	75
2	Arum Setyawati	75	59	88
3	Audria Fusvita Mey I.	77	73	85
4	Diah Puspitasari	80	75	80
5	Dyah Ukhtiyana M.	74	58	75
6	Endah Purwantini	80	75	87
7	Erlina Dwi Astuti	77	70	80
8	Fatma Apriyani	67	65	84
9	Fauzi Nurrohmah	75	68	80
10	Hesti Wulansari	67	59	73
11	Iga Vita Nurmalasari	66	59	75
12	Ika Nurhayati	77	65	77
13	Indri Verawati	74	58	75
14	Krismunika Wardani	61	58	66
15	Lilik Septiana	60	56	68
16	Novia Nur R.	72	69	85
17	Nunik Yulaeni	59	53	68
18	Nur Widiastuti	68	59	75
19	Nuri Ramadani	79	73	77
20	Rina Wahyu Ningsih	68	59	79
21	Rina Widiyastuti	71	57	79
22	Risma Budi Utami	79	72	78
23	Rista Fauzi Dewantara	75	73	87
24	Rita Setyawati	68	74	78
25	Rizka Nur Fitriani	59	59	64
26	Santi Harmini	63	59	71
27	Selvi Didik Aryanti	75	73	86
28	Suparyati	59	59	66
29	Thoriq Akhiriyah	73	73	80
30	Tri Wahyuni	65	59	71
31	Yuli Fajar Astuti	68	59	79
32	Yuni Winarti	60	64	81
33	Annisa Rainatul J.	65	74	81
34	Asri Siti Utami	63	51	73

35	Atika Rachmawati	82	73	91
36	Damar Ratri	69	68	78
37	Desi Rohmiati	73	77	84
38	Dita Wulan sari	45	48	66
39	Dyah Kurniawati	67	57	81
40	Eka Desi Windari	63	53	71
41	Eri Setyawati	64	59	73
42	Evindasari	66	59	83
43	Fitriana Ermawati D.	67	59	81
44	Hanik Musyarofah	64	59	75
45	Iis Isnawati	77	79	84
46	Ika Aprilia Wulandari	75	73	85
47	Ika Kurniati Dewi	66	59	73
48	Mega Dwi Lestari	62	59	71
49	Mike Dewnati	74	67	88
50	Nelia Hesti Fadina	45	39	68
51	Nita Setyawati	71	58	68
52	Nur Anisa Rochmah	67	48	87
53	Okta Suryani	66	39	64
54	Putri Khasanah	72	73	87
55	Sinta Deni Prativi	45	54	62
56	Siska Sulistyaningsih	71	67	81
57	Siti Shalihah	62	69	79
58	Sukismiyati	60	56	71
59	Tatik Febriana	74	65	88
60	Vida Arum Fauziah	62	54	73
61	Wiji Oktaviani	60	58	73
62	Windah Utari	76	67	82
63	Yuni Kurniawati	67	56	71
64	Yuniarti	70	72	88

HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI

Statistics

		Pemanfaatan Internet	Pemanfaatan Perpustakaan	Prestasi Belajar Korespondensi
N	Valid	64	64	64
	Missing	0	0	0
Mean		67,94	62,48	77,38
Median		68,00	59,00	78,00
Mode		67	59	71 ^a
Std. Deviation		7,994	8,812	7,208
Variance		63,901	77,651	51,952
Range		37	40	29
Minimum		45	39	62
Maximum		82	79	91
Sum		4348	3999	4952

Frequency Table

Pemanfaatan Internet

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	3	4,7	4,7
	58	1	1,6	6,3
	59	2	3,1	9,4
	60	4	6,3	15,6
	61	1	1,6	17,2
	62	3	4,7	21,9
	63	3	4,7	26,6
	64	2	3,1	29,7
	65	2	3,1	32,8
	66	4	6,3	39,1
	67	6	9,4	48,4
	68	5	7,8	56,3
	69	1	1,6	57,8
	70	1	1,6	59,4
	71	3	4,7	64,1
	72	2	3,1	67,2
	73	2	3,1	70,3
	74	4	6,3	76,6
	75	5	7,8	84,4

76	1	1,6	1,6	85,9
77	4	6,3	6,3	92,2
79	2	3,1	3,1	95,3
80	2	3,1	3,1	98,4
82	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Pemanfaatan Perpustakaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
39	2	3,1	3,1	3,1
48	2	3,1	3,1	6,3
51	1	1,6	1,6	7,8
53	2	3,1	3,1	10,9
54	2	3,1	3,1	14,1
56	3	4,7	4,7	18,8
57	2	3,1	3,1	21,9
58	6	9,4	9,4	31,3
59	16	25,0	25,0	56,3
64	1	1,6	1,6	57,8
65	3	4,7	4,7	62,5
67	3	4,7	4,7	67,2
68	2	3,1	3,1	70,3
69	2	3,1	3,1	73,4
70	1	1,6	1,6	75,0
72	2	3,1	3,1	78,1
73	8	12,5	12,5	90,6
74	2	3,1	3,1	93,8
75	2	3,1	3,1	96,9
77	1	1,6	1,6	98,4
79	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Prestasi Belajar Korespondensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
62	1	1,6	1,6	1,6
64	2	3,1	3,1	4,7
66	3	4,7	4,7	9,4
68	4	6,3	6,3	15,6
71	6	9,4	9,4	25,0
73	6	9,4	9,4	34,4
75	6	9,4	9,4	43,8
77	2	3,1	3,1	46,9
78	3	4,7	4,7	51,6
79	4	6,3	6,3	57,8
Valid 80	4	6,3	6,3	64,1
81	5	7,8	7,8	71,9
82	1	1,6	1,6	73,4
83	1	1,6	1,6	75,0
84	3	4,7	4,7	79,7
85	3	4,7	4,7	84,4
86	1	1,6	1,6	85,9
87	4	6,3	6,3	92,2
88	4	6,3	6,3	98,4
91	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

HASIL UJI LINIERITAS ($X_1 * Y$)**Anova Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
Prestasi Belajar Korespondensi * Pemanfaatan Internet	Between Groups	2287,400	23	99,452	4,036	,000
	Linearity	1648,973	1	1648,973	66,923	,000
	Deviation from Linearity	638,427	22	29,019	1,178	,319
	Within Groups	985,600	40	24,640		
	Total	3273,000	63			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Korespondensi * Pemanfaatan Internet	,710	,504	,836	,699

UJI LINIERITAS $X_2 * Y$ **Anova Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Korespondensi * Pemanfaatan Perpustakaan	Between Groups	(Combined)	2005,896	20	100,295	3,404	,000
		Linearity	1485,092	1	1485,092	50,398	,000
		Deviation from Linearity	520,804	19	27,411	,930	,553
	Within Groups		1267,104	43	29,468		
	Total		3273,000	63			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Korespondensi * Pemanfaatan Perpustakaan	,674	,454	,783	,613

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS**Correlations**

		Pemanfaatan Internet	Pemanfaatan Perpustakaan
Pemanfaatan Internet	Pearson Correlation	1	,699**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	64	64
Pemanfaatan Perpustakaan	Pearson Correlation	,699**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL UJI HIPOTESIS PERTAMA ($X_1 - Y$)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Internet ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,710 ^a	,504	,496	5,118

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1648,973	1	1648,973	62,952	,000 ^b
	Residual	1624,027	62	26,194		
	Total	3273,000	63			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33,895	5,517		6,143	,000
	Pemanfaatan Internet	,640	,081	,710	7,934	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

HASIL UJI HIPOTESIS KEDUA ($X_2 - Y$)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Perpustakaan ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,674 ^a	,454	,445	5,370

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1485,092	1	1485,092	51,499	,000 ^b
Residual	1787,908	62	28,837		
Total	3273,000	63			

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	42,947	4,844		8,866	,000
Pemanfaatan Perpustakaan	,551	,077	,674	7,176	,000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Korespondensi

HASIL UJI HIPOTESIS KETIGA (X_1 DAN $X_2 * Y$)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Internet, Pemanfaatan Perpustakaan ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,752 ^a	,566	,551	4,828

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Pemanfaatan Internet

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1851,248	2	925,624	39,714	,000 ^b
	Residual	1421,752	61	23,307		
	Total	3273,000	63			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Korespondensi

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Pemanfaatan Internet

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,001	5,296		5,853	,000
	Pemanfaatan Internet	,421	,106	,467	3,964	,000
	Pemanfaatan Perpustakaan	,284	,096	,347	2,946	,005

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Korespondensi

SUMBANGAN RELATIF (SR) DAN SUMBANGAN EFEKTIF (SE)

No	X1	X2	Y	X1*Y	X2*Y
1	68	58	75	5100	4350
2	75	59	88	6600	5192
3	77	73	85	6545	6205
4	80	75	80	6400	6000
5	74	58	75	5550	4350
6	80	75	87	6960	6525
7	77	70	80	6160	5600
8	67	65	84	5628	5460
9	75	68	80	6000	5440
10	67	59	73	4891	4307
11	66	59	75	4950	4425
12	77	65	77	5929	5005
13	74	58	75	5550	4350
14	61	58	66	4026	3828
15	60	56	68	4080	3808
16	72	69	85	6120	5865
17	59	53	68	4012	3604
18	68	59	75	5100	4425
19	79	73	77	6083	5621
20	68	59	79	5372	4661
21	71	57	79	5609	4503
22	79	72	78	6162	5616
23	75	73	87	6525	6351
24	68	74	78	5304	5772
25	59	59	64	3776	3776
26	63	59	71	4473	4189
27	75	73	86	6450	6278
28	59	59	66	3894	3894
29	73	73	80	5840	5840
30	65	59	71	4615	4189
31	68	59	79	5372	4661
32	60	64	81	4860	5184
33	65	74	81	5265	5994
34	63	51	73	4599	3723
35	82	73	91	7462	6643

36	69	68	78	5382	5304
37	73	77	84	6132	6468
38	45	48	66	2970	3168
39	67	57	81	5427	4617
40	63	53	71	4473	3763
41	64	59	73	4672	4307
42	66	59	83	5478	4897
43	67	59	81	5427	4779
44	64	59	75	4800	4425
45	77	79	84	6468	6636
46	75	73	85	6375	6205
47	66	59	73	4818	4307
48	62	59	71	4402	4189
49	74	67	88	6512	5896
50	45	39	68	3060	2652
51	71	58	68	4828	3944
52	67	48	87	5829	4176
53	66	39	64	4224	2496
54	72	73	87	6264	6351
55	45	54	62	2790	3348
56	71	67	81	5751	5427
57	62	69	79	4898	5451
58	60	56	71	4260	3976
59	74	65	88	6512	5720
60	62	54	73	4526	3942
61	60	58	73	4380	4234
62	76	67	82	6232	5494
63	67	56	71	4757	3976
64	70	72	88	6160	6336
Σ	4349	3999	4952	339069	312118

Diketahui:

$$\Sigma x_1 = 4349 \quad \Sigma x_1 y = 339069 \quad \alpha_1 = 0,421$$

$$\Sigma x_2 = 3999 \quad \Sigma x_2 y = 312118 \quad \alpha_2 = 0,284$$

$$\Sigma Y = 4952 \quad r^2 = 0,566$$

$$\begin{aligned}
 1. \quad \sum x_1 y &= \sum x_1 y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\
 &= 339069 - \frac{(4349)(4952)}{64} \\
 &= 339059 - 336503,87 \\
 &= 2555,13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad \sum x_2 y &= \sum x_2 y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\
 &= 312118 - \frac{(3999)(4952)}{64} \\
 &= 312118 - 309422,62 \\
 &= 2695,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad JK_{\text{REG}} &= \alpha_1 \sum x_1 y + \alpha_2 \sum x_2 y \\
 &= 0,421 (2555,13) + 0,284 (2695,38) \\
 &= 1075,70 + 765,48 \\
 &= 1841,18
 \end{aligned}$$

Sumbangan Relatif dalam persen (SR%) tiap prediktor adalah:

$$\begin{aligned}
 SR X_1 &= \frac{\sum x_1 y}{JK_{\text{REG}}} \times 100\% \\
 &= \frac{1075,70}{1841,18} \times 100\% \\
 &= \mathbf{58,42\%}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR_{X_2} &= \frac{a \sum x_2 y}{JK_{REG}} \times 100\% \\
 &= \frac{765,48}{1841,18} \times 100\% \\
 &= \mathbf{41,58\%}
 \end{aligned}$$

Sumbangan Efektif dalam persen (SE%) tiap prediktor adalah:

$$\begin{aligned}
 SE_{X_1} &= SR\% \times r^2 \\
 &= 58,42\% \times 0,566 \\
 &= \mathbf{33,06\%}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{X_2} &= SR\% \times r^2 \\
 &= 41,57\% \times 0,566 \\
 &= \mathbf{23,52\%}
 \end{aligned}$$

HASIL SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

No.	Nama Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1.	Pemanfaatan Internet (X_1)	58,42%	33,06%
2.	Pemanfaatan Perpustakaan (X_2)	41,58%	23,52%
Total		100%	56,58%

LAMPIRAN 3

TABEL STATISTIKA

1. Tabel F Statistika
2. Tabel r Statistika
3. Tabel t Statistika

Table of F-statistics P=0.05

df2 df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2		
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4		
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5		
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6		
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7		
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8		
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9		
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10		
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11		
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12		
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.43	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13			
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	14			
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15		
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	2.01	2.01	16		
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18		
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19		
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.84	1.84	20		
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.74	1.73	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24		
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.66	26		
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28		
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30		
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.56	1.56	35		
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40		
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.47	1.47	45		
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50		
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.48	1.46	1.44	1.41	1.40	1.39	60		
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.43	1.38	1.35	1.35	70		
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80		
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100		
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.19	200		
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500		
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000		
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37																																				

TABEL r STATISTIKA

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748

73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298

TABEL t STATISTIKA

df	0.10	0.05	0.02	0.01
1	6.314	12.706	31.821	63.657
2	2.920	4.303	6.965	9.925
3	2.353	3.182	4.541	5.841
4	2.132	2.776	3.747	4.604
5	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.711	2.064	2.492	2.797

25	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.675	2.008	2.402	2.676

52	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.670	2.000	2.389	2.659
62	1.670	1.999	2.388	2.657
63	1.669	1.998	2.387	2.656
64	1.669	1.998	2.386	2.655
65	1.669	1.997	2.385	2.654
66	1.668	1.997	2.384	2.652
67	1.668	1.996	2.383	2.651
68	1.668	1.995	2.382	2.650
69	1.667	1.995	2.382	2.649
70	1.667	1.994	2.381	2.648
71	1.667	1.994	2.380	2.647
72	1.666	1.993	2.379	2.646
73	1.666	1.993	2.379	2.645
74	1.666	1.993	2.378	2.644
75	1.665	1.992	2.377	2.643
76	1.665	1.992	2.376	2.642
77	1.665	1.991	2.376	2.641
78	1.665	1.991	2.375	2.640

79	1.664	1.990	2.374	2.640
80	1.664	1.990	2.374	2.639
81	1.664	1.990	2.373	2.638
82	1.664	1.989	2.373	2.637
83	1.663	1.989	2.372	2.636
84	1.663	1.989	2.372	2.636
85	1.663	1.988	2.371	2.635
86	1.663	1.988	2.370	2.634
87	1.663	1.988	2.370	2.634
88	1.662	1.987	2.369	2.633
89	1.662	1.987	2.369	2.632
90	1.662	1.987	2.368	2.632
91	1.662	1.986	2.368	2.631
92	1.662	1.986	2.368	2.630
93	1.661	1.986	2.367	2.630
94	1.661	1.986	2.367	2.629
95	1.661	1.985	2.366	2.629
96	1.661	1.985	2.366	2.628
97	1.661	1.985	2.365	2.627
98	1.661	1.984	2.365	2.627
99	1.660	1.984	2.365	2.626
100	1.660	1.984	2.364	2.626
10000	1.645	1.960	2.327	2.576

LAMPIRAN 4

SURAT-SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 371 /UN34.18/LT/2015
Hal : Permohonan Ijin Observasi

23 Februari 2015

Yth. Kepala Sekolah SMK N 1 Pengasih
Jalan Kawijo No. 11 Kulonprogo
D. I. YOGYAKARTA

Kami sampaikan dengan hormat permohonan Ijin Observasi dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM : 11402241034
Jurusan/Prodi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Maksud/Tujuan : Ijin Observasi Pra Penelitian
Judul : "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2014/2015"

Demikian atas kerjasama dan ijinnya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Drs. Nurhadi, M.M.
NIP. 19550101 198103 1 006

Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Arsip Jurusan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 1219 /UN34.18/LT/2015
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian

29 Mei 2015

Yth. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Wonosari
Jalan Veteran, Wonosari, Gunungkidul
D. I. Y O G Y A K A R T A

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu, bahwa mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Administrasi/Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan tahun 2011 bermaksud mencari data untuk keperluan penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS), adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM : 11402241034
Jurusan/Prodi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Maksud/Tujuan : Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Negeri 1 Wonosari
Judul TAS : "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih"

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bpk/Ibu berkenan memberi ijin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Drs. Nurhadi, M.M.
NIP. 19550101 198103 1 006

Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Arsip Jurusan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 1324 /UN34.18/LT/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

16 Juni 2015

Yth. Gubernur DIY

Cq. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Sekda Provinsi DIY
Jalan Malioboro, Komplek Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta
D. I. Y O G Y A K A R T A

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu, bahwa mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Administrasi/Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan tahun 2011 bermaksud mencari data untuk keperluan penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS), adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Nur Hidayah Dwi Saputri
NIM : 11402241034
Jurusan/Prodi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Maksud/Tujuan : Ijin Penelitian
Judul TAS : "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Pengasih Kabupaten Kulonprogo"

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bpk/Ibu berkenan memberi ijin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Drs. Nurhadi, M.M.

NIP. 19550101 198103 1 006

Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Arsip Jurusan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

operator@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/316/6/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS EKONOMI** Nomor : **1324/UN34.18/LT/2015**
Tanggal : **16 JUNI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NUR HIDAYAH DWI SAPUTRI** NIP/NIM : **11402241034**
Alamat : **FAKULTAS EKONOMI, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SAKK NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULONPROGO**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **16 JUNI 2015 sd 16 SEPTEMBER 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **16 JUNI 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19580525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C. Q. KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS EKONOMI, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
 Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
 Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
 Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00598/VI/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/V/316/6/2015, TANGGAL: 16 JUNI 2015, PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan, Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada : **NUR HIDAYAH DWI SAPUTRI**
 NIM / NIP : **11402241034**
 PT/Instansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
 Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
 Judul/Tema : **PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR KORESPONDENSI SISWA KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO**

Lokasi : **SMK NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Waktu : **16 Juni 2015 s/d 16 September 2015**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**

Pada Tanggal : **17 Juni 2015**



KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si.

Pembina Tk.I ; IV/b
 NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMK Negeri 1 Pengasih
6. Yang bersangkutan
7. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kabupaten Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636
 e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

1. Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pengasih
2. Status Sekolah : Negeri
3. Alamat Sekolah : Pengasih, Kulon Progo Telp. 773081
4. Nama Kepala Sekolah : Drs. TRI SUBANDI, M.Pd. NIP 19630327 198703 1 011
5. Diangkat Kepala Sekolah Oleh : Bupati Kulon progo
6. Nomor SK Kepala Sekolah : Pem.D/48/820/D.4 Tanggal 1 Januari 2011
7. Mulai Didirikan : 1 Januari 1968
8. SK Pendirian : No. 162/UKK.3/1968, Tanggal 27 April 1968
9. Nama Badan Penyelenggara Sekolah : -
10. Akte Pendirian Sekolah : -
11. Alamat Badan Penyelenggara : -
12. Waktu Penyelenggaraan Sekolah : Pukul 07.10 s.d. 14.15
13. Tiap Jam Pelajaran : 45 menit
14. Keadaan Gedung Sekolah :
 - Luas Tanah : 6554 m²
 - Luas Kebun & Halaman : 1143 m²
 - Luas Bangunan Gedung : 5411 m²
 - Status Tanah : Hak Pakai SMK Negeri 1 Pengasih
 - Status Bangunan : Pelita
 - Sifat Bangunan : Permanen

Banyak/Luas Ruang/Lahan Praktek

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Luas m2	Keterangan
1	Ruang Teori	26	1.656	
2	Ruang Praktek (Komputer 4, Mengetik 1, Busana 1, Perkantoran 1, Akuntansi 1, Perhotelan, Multimedia)	9	824	
3	Ruang Kepala Sekolah	8	656	
4	Ruang Kantor TU	1	24	
5	Ruang UKS	1	132	
6	Ruang Perpustakaan	1	24	
7	Ruang Guru	2	168	
8	Ruang Ibadah / Musholla	1	120	
9	Ruang OSIS	1	135	Komsek + Swadana
10	Ruang Koperasi Siswa	1	24	
11	Ruang Toko B Center	1	96	
12	Ruang ISO	1	96	
13	Kamar Mandi / WC	1	72	
14	Gudang	11	66	
15	Ruang BP	3	60	
16	Ruang Lab. Bahasa	1	24	
17	Ruang Lab. Bahasa	1	144	
18	Ruang Tamu	1	24	
19	Ruang Tangga	6	134	
20	Ruang Ganti Pakaian	2	32	
21	Ruang Sidang	1	96	
22	Ruang Arsip	1	40	
23	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	48	
24	Tempat Sepeda Guru & Siswa	2	216	Komite Sekolah
25	Ruang Dapur	1	18	Komite Sekolah
26	Ruang Kantin	1	96	
27	Ruang Gardu Satpam	1	4	Komite Sekolah
28	Ruang SIM	1	21	Komite Sekolah
29	Ruang Multimedia	1	72	
30	Ruang Internet	1	48	
31	BKK	1	24	
32	Lain-lain	1	993	

15. KEADAAN KELAS DAN SISWA

Kls	Program Keahlian	Banyaknya Kelas	Murid / Siswa		Jumlah	keterangan
			L	P		
X	1. Akuntansi	2		64	64	
	2. Administrasi Perkantoran	2		64	64	
	3. Pemasaran	2		63	63	
	4. Multi Media	1		33	33	
	5. Busana Butik	2	-	64	64	
	6. Akom. Perhotelan	1	1	30	31	
		10	1	318	319	
XI	1. Akuntansi	2	6	57	63	
	2. Administrasi Perkantoran	2	2	61	63	
	3. Pemasaran	2	-	64	64	
	4. Multi Media	1	6	58	64	
	5. Busana Butik	1	-	33	33	
	6. Akom. Perhotelan	1	1	31	32	
		10	15	304	319	
XII	1. Akuntansi	2	1	63	64	
	2. Administrasi Perkantoran	2	-	64	64	
	3. Pemasaran	2	-	63	63	
	4. Multi Media	1	4	27	31	
	5. Busana Butik	2	-	62	62	
	6. Akom. Perhotelan	1	4	27	31	
		10	9	306	315	
Jumlah		30	25	928	953	

16. MUTASI SISWA

No.	Uraian	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Jumlah	Keterangan
1	Siswa pada awal bulan ini	321	317	315	953	
2	Masuk pada bulan ini	-	-	-		
3	Keluar pada akhir bulan ini	-	-	-		
Jumlah		321	317	315	953	

17. ABSEN SISWA

No.	Uraian	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Jumlah	Keterangan
1	Sakit	69	45		114	
2	Ijin	10	15		25	
3	Alpa	11	5		16	
Jumlah		90	65		155	

155

Prosentase Absensi Siswa : $\frac{155}{953 \times 23} \times 100\% = 0,71\%$

18. KEADAAN GURU

No	Uraian	L	P	Jumlah	Keterangan
1	Guru Tetap Pemerintah Kabupaten				
	a. Bidang Studi	18	35	53	
	b. Olahraga	3		3	
	c. Bimbingan dan Penyuluhan	2	3	5	
2	Guru Agama Pemerintah Kabupaten				
	a. Islam	1	1	2	
	b. Kristen / Katholik (x)	1		1	
	c. Hindu / Budha (x)				
3	Guru Agama Kementerian Agama				
	a. Islam	1		1	
	b. Kristen / Katholik (x)				
	c. Hindu / Budha (x)				
4	Guru Tidak Tetap	2	11	13	2 Guru Bahasa Indonesia 2 Guru Bahasa Jawa 1 Guru Pendidikan Agama Budha 1 Guru Pendidikan Agama Hindu 1 Guru Pendidikan Agama Katholik 1 Guru Seni Budaya 3 Guru Akomodasi Perhotelan 1 Guru Sejarah
	Jumlah	28	50	78	

19. KEADAAN PEGAWAI

No.	Uraian	L	P	Jumlah	Keterangan
1.	Pegawai Tetap Pemerintah Kabupaten	7	7	14	1. Masuk 6 hari kerja.
2.	Pegawai Tidak Tetap				2. Malam minggu dan hari besar libur.
	a. Mrit (Teknisi Komputer)	2		2	3. Piket setiap malam minggu dan malam hari besar secara bergilir.
	b. Bagian Rumah Tangga	4		4	
	c. Cleaning Servis	1		1	
	d. Satpam	2		2	
	e. Penjaga Malam	3		3	
	f. Pegawai UKS		1	1	
	g. Kantin		1	1	
	h. Koperasi Siswa	1	1	2	
	Jumlah	20	10	30	

20. PERUBAHAN PEGAWAI**A. KENAIKAN TINGKAT****1. Guru**

Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang
Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang
Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang
Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang

2. Pegawai

Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang
Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang
Golongan	:	-	ke Golongan	:	-	Jumlah :	-	orang

B. PENAMBAHAN**1. Guru**

Golongan	:	-	=	-	Orang		
Golongan	:	-	=	-	Orang		
Golongan	:	-	=	-	Orang	Jumlah	Orang

2. Pegawai

Golongan	:	-	=	-	Orang		
Golongan	:	-	=	-	Orang		
Golongan	:	-	=	-	Orang	Jumlah :	-

C. PINDAH**1. Guru**

Golongan	:	-	=	-	Orang
----------	---	---	---	---	-------

2. Pegawai

Golongan	:	-	=	-	Orang
----------	---	---	---	---	-------

D. PENSIUN / BEBAS TUGAS / CUTI**1. Guru**

Golongan	:	=	-	Orang	Pensiun
----------	---	---	---	-------	---------

2. Pegawai

Golongan	:	-	=	-	Orang	Bebas Tugas
----------	---	---	---	---	-------	-------------

3. Pegawai

Golongan	:	III / a	=	1	Orang	Cuti Tahunan
----------	---	---------	---	---	-------	--------------

21. ABSEN GURU DAN PEGAWAI

NO.	N A M A	NIP	ABSENSI					JML
			DL	S	I	CUTI	BT	
1	Drs. Tri Subandi, M. Pd.	19630327 198703 1 011						
2	Drs. Sumarlan	19560426 198403 1 004						
3	Drs. Tri Sugiyono	19561204 198602 1 002						
4	Dra. Nurmiyati	19600901 198703 2 005						
5	Dra. Yosefin Maria Tri Lestari	19620501 198703 2 004						
6	Dra. Neny Mariani, M. Hum.	19630513 198803 2 005						
7	Drs. Bambang Subandrio	19620313 199009 1 001						
8	Drs. Suharjono	19620828 199009 1 001						
9	Drs. Jamin	19590312 198903 1 005						
10	Drs. Krisnanto Hoesodo	19630612 199011 1 002						
11	Dra. Sukatini	19600606 197912 2 015						
12	Dra. Anis Adi Astuti	19600807 198602 2 003						
13	Yohanes Sutrisno, S. Pd.	19570130 198503 1 005						
14	Sutarmini, S.E.	19560331 198303 2 002						
15	Drs. RPA. Wahyu Dwiyoogo, M. Eng.	19610122 199103 1 004						
16	Drs. Warjiantoro	19660207 199203 1 005						
17	Bageyo, S. Pd., Ekop.	19611101 198703 1 006						
18	Dra. Sumiyati	19591123 199412 2 001						
19	Dra. Purwestri	19671216 199412 2 001						
20	Chomiatun, S. Pd.	19681027 199001 2 002						
21	Drs. Giyana	19680414 199412 1 001						
22	Sukijo, S. Pd.	19690610 199412 1 002						
23	Farid Aminudin, S. Pd. Jas.	19680324 199203 1 003						
24	Supriyanto, S. Pd. M. Eng	19650719 198903 1 009						
25	Kusnuhadi, S. Pd.	19620221 198403 1 009						
26	Sri Yulastuti, S. Pd.	19680731 199512 2 003						
27	Widyayati, S. Pd.	19690608 199802 2 007						
28	Zumri Suatmi, S. Pd., M. Hum.	19700828 199802 2 003						
29	Noor Hidayati, S. Pd.	19741025 199803 2 004	3					3
30	Isna Mansuuroh, S. Pd.	19700905 200501 2 007						
31	Kristinah Prasmaranajati, S. Pd.	19680226 200501 2 005						
32	Hesti Prawarsirini, S. Kom.	19800108 200501 2 009						
33	Eni Dwi Suharyati, S.E.	19701117 200501 2 008						
34	Arif Gunawan, S. Pd.	19760220 200501 1 003						
35	Fransiska Tari Suryani, S. Pd.	19681119 200501 2 002						
36	Wagiman, S. Pd.	19650502 198903 1 017						
37	Dra. Warsiti	19670520 200012 2 002						
38	Eko Sulistyobudi, S.T.	19760518 200604 1 008						
39	Rima Sukesu, S. Pd.	19760309 200604 2 004						
40	Rini Puspita Sari, S. Pd.	19750618 200604 2 006	12					12
41	Esti Rejeki, S. Pd.	19720125 200604 2 002						
42	Rina Ariyani, S. Pd.	19720421 200604 2 029						
43	Hendri Ari Kus Indriastoro, S.T.	19780318 200604 1 016						
44	Suharyono, S. Pd.	19750110 200701 1 006						
45	Riqi Diana, S. Pd.	19750605 200701 2 018						
46	Sumiyati, S. Pd.	19751219 200701 2 008						
47	Dra. Sujiyatmi	19630516 200701 2 004						
48	Sri Mulatsih, S. Pd.	19760313 200801 2 008						
49	Sri Estiningsih, S. Pd.	19760422 200801 2 008						
50	Widya Weni Susanti, S. ST. Par.	19781011 200801 2 007						
51	Rita Sri Mahanani, S. Pd.	19760418 200801 2 004						
52	Novie Wijaya, S. Si.	19801124 200801 2 006	6					6
53	Hartiyati, S. Pd.	19700303 200801 2 010						
54	Haryanti, S. Pd., Si.	19800404 200801 2 011						
55	Bekti Lestari, S. Pd.	19780227 200801 2 007						
56	Astutiningsih, S. Pd.	19670422 200801 2 002						
57	Susetyati, S. Pd., M. Pd., B.I.	19660918 200312 2 002						
58	Suharno, S. Pd.	19720719 199802 1 002						
59	Meru Herlaut, S. Pd.	19740615 200801 1 015						
60	Asrohman, S. Ag.	19760124 200701 1 016						
61	Dra. Th. R. R. Endang Sutanti	19620401 199412 2 001						
Jumlah			21					21

NO.	NAMA	NIP	ABSENSI					JML
			DL	S	I	CUTI	BT	
	Jumlah Pindahan		21					21
62	Alfin, S. Pd.	19700105 199412 2 002						
63	Istiqi Saparyanti, S. Sn.	19710205 200801 2 016						
64	Rusmiyanto, S. Th.	19750901 200604 1 004						
65	Sulham Fauzi, S. Pd.I.	19770415 200501 1 004						
66	Budi Susmianto, S. Pd.	-						
67	Agnes Suliyah	-						
68	Tri Fatmaningtyas, S.S.T. Par.	-						
69	Santy Paramitha, S. Ag.	-						
70	M.M Endah Christarini, S. Par.	-						
71	Tugimin, S. Ag.	-						
72	Suryani, S. Pd.	-						
73	Endang Sri Rahayu, S. E.	-						
74	Istiyani, S. Pd.	-						
75	Fajar Wulandari, S. Pd.	-						
76	Linda Puspitasari, S. Pd.	-						
77	Tika Pratiwi, S. Pd.	-						
78	Sutini, S. Pd.	-						
79	Kartinah, S. Pd.	19580724 198302 2 001						
80	Winarni	19580131 198303 2 007						
81	Y. Sugiyarto	19580724 198303 1 007			1			1
82	Sri Kartinah	19620307 198602 2 004			1			1
83	Sri Utami, S. Pd.	19610911 198203 2 009						
84	Sudiro	19680411 198803 1 002						
85	Achmad	19651001 198602 1 004						
86	Adhorina Patrianingrum, A. Md.	19820422 200604 2 017						
87	Adam Arief Aditya, A. Md.	19851223 201001 1 004				22		22
88	R u s d i	19731222 200701 1 021						
89	Suyatin	19760619 200701 1 029						
90	Haryanti	19780904 200801 2 013						
91	Ika Nonik Hermoni	19760416 200801 2 007	6	1				7
92	Stefanus Widarto	19630131 200701 1 011	2	1				3
93	Kemadi	-			1			1
94	Sumanta	-			1			1
95	Tukiyat	-						
96	Achmad Zainudin	-						
97	Triyanto	-						
98	Pariono	-			1			1
99	Hermanditya Yudha Prastya	-			1			1
100	Wahyudi	-						
101	Supratiningsih	-						
102	Wagino	-						
103	Dede Agus Mita	-						
104	Yulia Sri Murwani, A. Md.	-	2					2
105	Yanuar Istikmal	-						
106	Nove Hartanto	-						
107	Fajar Abdiantoro	-						
108	M. Arif Ertasubamban	-						
Jumlah			21	10	8	22		61

E. Prosentase Absensi Guru dan Pegawai :

$$\frac{61}{108} \times 100 = 2,46\%$$

Progo, 30 Mei 2015
Kepala Sekolah
Drs. W. RI SUBANDI, M. Pd.
Pembina, IV/a
NIP 19630327 198703 1 011